

**A Hamvas Béla Gimnázium 2015/2016-os tanévének  
intézményvezetői beszámolója**



**Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea  
intézményvezető**

**Oroszlány, 2016.06.30.**

## A 2015/2016-os tanév intézményvezetői beszámolója

### 1. Szakmai munka áttekintése

Az oroszlányi Hamvas Béla Gimnázium sikeres tanévet zárt a 2015/2016-os tanévben.

A 2015. nyarán tiszta profilú gimnáziummá vált iskola ebben a tanévben vált ökoiskolává, 0,1-del emelkedett az iskola tanulmányi átlaga, nőtt a neveltségi szint, a minimálisra csökkentek a fegyelmi problémák. A tehetséggondozás kiemelt feladat volt, ennek jegyében két sikeres tehetséggondozó pályázatot hajtott végre sikerrel a tantestület. Nagyon gazdag volt a gimnázium tanórán kívüli rendezvénykínálata.

Az ismét bevezetett tanulásmódszertan, a most indult elsősegélynyújtó szakkör, a nyelvvizsga-, érettségi előkészítők meghozták a várt eredményeket.

A lemaradók fejlesztése, korrepetálása hasznosnak bizonyult.

A belső vizsgáink a Pedagógiai Programnak megfelelően megtörténtek, továbbra is fontosnak tartjuk őket.

Az iskolában jóval magasabb az országos átlagnál a hozzáadott érték a kompetencia-mérések eredményei alapján.

Az érettségi vizsgák eredményei megfelelnek a tanév végén adott eredményeknek.

Az Hamvas Béla Gimnázium jóval felülteljesített, mint az azonos szociális háttérrel rendelkező társai.

#### **1.1. Statisztikai adatok mutatóinak elemzése, indoklása (beiskolázás, tanuló-és csoportlétszámok, SNI, BTM tanulók, magántanulók száma stb...)**

A Hamvas Béla Gimnáziumban gondot jelent, hogy nem engedélyezett a korábban sikeres hat- ill. a nyolcosztályos oktatás. Sajnáljuk azt is, hogy le kellett mondani a művészeti képzésről is, bár hasonló feltételekkel más iskolák (pl. Székesfehérváron) megtarthatták a grafikus oktatásukat.

Így nem tud csak két 9. évfolyamos osztályt indítani az iskolánk az elkövetkezendő években is a felvételi ponthatárok emelése mellett.

Így nem a demográfiai csökkenés az elsődleges oka a tanulócsoporthajánlataink csökkenésének, hanem a feladataink csökkentése.

A 2016/2017-es tanév előkészítése lelkiismeretesen megtörtént. Többször is tartottunk nyílt napot és részt vettünk a Pályaválasztási Kiállításon, közös versenyeket szerveztünk az általános iskolákkal, felajánlottuk programjainkat a környékbeli nyolcadikosoknak.

A városi ösztöndíjprogram segítette a beiskolázást. Jelenleg 111 diákunk részesül tanulmányi ösztöndíjban, tehát a tanulók 1/3-a van 4,00 felett.

Statisztika 2016. JÚNIUS 9. .			Hamvas Béla Gimnázium
	GIMNÁZIUM Nappali	GIMNÁZIUM Esti	
<b>1. Létszám</b>			
BEÍRT ÖSSZES	307	96	<b>403</b>
TÁVOZOTT	26	37	63
ebből hiányzás miatt	0	16	16
<b>JELENLEGI LÉTSZÁM</b>	<b>281</b>	<b>59</b>	<b>340</b>
Ebből magántanuló	2	1	3

Az iskola jelenlegi létszáma 340 fő, melyből 10 fő SNI-s, 9 fő BTM-es.

Utóbbiak ellátását az iskola saját fejlesztő tanára végzi.

Az SNI-sek esetében jó az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálattal.

2. Tanulmányi eredmények	Nappali	Esti	Összesen
<b>2.1.OSZTÁLYOZOTT</b>	271	46	317
<b>A TANÉV KÖVETELMÉNYEIT TELJESÍTETTE</b>	248	39	287
ebből sikeres osztályozó vizsgát tett	0	0	0
ebből sikeres különbözeti vizsgát tett	0	0	0
Kitűnő	6	0	6
jeles	15	0	15
<b>A TANÉV KÖVETELMÉNYEIT NEM TELJESÍTETTE: MEGBUKOTT</b>	2 3	7	30
BUKOTT EGY TÁRGYBÓL	1 7	4	21
BUKOTT KÉT TÁRGYBÓL	4	2	6
BUKOTT HÁROM TÁRGYBÓL	1	0	1
BUKOTT HÁROMNÁL TÖBB TÁRGYBÓL	1	1	2
<b>2.2. NEM OSZTÁLYOZOTT</b>	1 0	13	23
ebből osztályozó vizsgát tesz	1 0	7	17

Kitűnő 6  
Jeles 15  
Bukott 30  
Osztályozóra utalt 17  
Magántanuló 3

FÉLÉV VÉGI összlétszám: 363;  
BUKÁSARÁNY: 81/363=22%;  
NEM OSZTÁLYOZOTT:32/363=9%

A FÉLÉV követelményeinek nem tett eleget: 31%

ÉV VÉGI összlétszám: 340;  
BUKÁSARÁNY: 30/340=8,8%;  
NEM OSZTÁLYOZOTT:23/340=6,7%

A TANÉV követelményeinek nem tett eleget: 15,6%

LEMORZSOLÓD ÁS 0,156

Az SNI-s és BTM-es tanulók esetében a tanító tanárok a szakértői vélemények figyelembevételével értékelték. Ennek köszönhetően ezek a gyerekek könnyen integrálódtak a csoportokba, továbbhaladásuk nem ütközött nehézségbe.

#### Nappali Tagozat:

Osztály	Tanköteles: I	Tanköteles: N	SNI	BTM	igazololt hiányzás	igazolatlan hiányzás	magatart	szorg	BUKOTTAK	OSZTÁLYOZÓVIZSGÁZÓK
9.A	26	–	3	1	2365	0	4,42	3,81	–	–
9.B	28	5	2	1	2608	1	3,88	3,36	5	1
9.C	28	1	–	3	2892	278	3,82	3,36	3	4
10.A	6	10	1	–	2734	56	4,44	4,00	–	–
10.B	20	12	1	–	4428	61	3,88	2,88	7	4
10.C	24	11	1	1	2456	12	3,88	3,32	1	–
11.A	–	28	1	1	2952	28	4,21	4,04	–	–
11.B	–	21	–	1	2468	0	4,20	3,50	6	1
12.A	–	20	–	–	2112	0	4,80	4,60	–	–
12.B	–	23	1	–	2191	38	4,18	3,77	–	–
12.C	–	29	–	1	3321	3	4,38	3,69	1	–
<b>ÖSSZ</b>	<b>132</b>	<b>160</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>30527</b>	<b>477</b>	<b>4,15</b>	<b>3,61</b>	<b>23</b>	<b>10</b>
	182								33	

Nappali  
Tagozat:

Osztály	Tanköteles: I	Tanköteles: N	SNI	BTM	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	magatart	szorg	BUKOTTAK	OSZTÁLYOZÓVIZSGÁZÓK
9.A	26	–	3	1	2365	0	4,42	3,81	–	–
9.B	28	5	2	1	2608	1	3,88	3,36	5	1
9.C	28	1	–	3	2892	278	3,82	3,36	3	4
10.A	6	10	1	–	2734	56	4,44	4,00	–	–
10.B	20	12	1	–	4428	61	3,88	2,88	7	4
10.C	24	11	1	1	2456	12	3,88	3,32	1	–
11.A	–	28	1	1	2952	28	4,21	4,04	–	–
11.B	–	21	–	1	2468	0	4,20	3,50	6	1
12.A	–	20	–	–	2112	0	4,80	4,60	–	–
12.B	–	23	1	–	2191	38	4,18	3,77	–	–
12.C	–	29	–	1	3321	3	4,38	3,69	1	–
ÖSSZ	132	160	10	9	30527	477	4,15	3,61	23	10

182

33

## Esti Tagozat:

Osztály	Tanköteles: I	Tanköteles: N	SNI	BTM	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás	BUKOTTAK	NEM OSZTÁLYOZOTT
9.D	–	12	–	–	94	0	–	5
10.D	–	8	1	–	123	0	–	1
11.D	–	19	–	–	2581	0	4	6
12.D	–	20	1	–	1741	34	3	1
ÖSSZ	–	59	2	–	4539	34	7	13

## Matematika:

Évfolyamonként – a 10.c és a 11.b osztályok kivételével – mindenhol több matematika csoport folytatja munkáját, vagyis sikerült megoldani, hogy a már meglévő csoportbontások mellé további osztályokat tudtunk bontva tanítani. Így lehetőségünk nyílt a differenciált oktatásra. Ezáltal jobban tudtunk a képességeknek megfelelően haladni, gyakorolni. Az emelt szintű csoportokban heti 6 órában, az általános képzésen pedig 4 órában folyt az oktatás. A 10. évfolyamon +1 óra jutott gyakorlásra és +1 óra jutott kompetencia-fejlesztésre. A 12. évfolyamon mindenkinek lehetősége volt +2 óra érettségi előkészítőre járnia.

Magántanulók az idei tanévben is voltak, őket lezártuk, ha megfelelő mennyiségű jeggyel rendelkeztek. Akiket nem tudtunk lezárni, ők augusztusban tehetnek osztályozó vizsgát. Több osztályban is van SNI-s, BTM-es diák. Őket a megállapított szakvélemény alapján időhosszabbítással, esetlegesen nagyobb betűmérettel segítettük, vagy teljes felmentés miatt nem értékeltünk. Az SNI-s, BTM-es diákok száma emelkedett. Jelenlegi létszámuk: 19 fő. A felmentett diákok száma az idei tanévben nappali tagozaton 6 fő.

## Német nyelv:

Sajnos az elmúlt években megfigyelhető tendencia, miszerint egyre **kevesebb** diák választja a **német** nyelvet első idegen nyelvként, illetve a német nyelv második idegen nyelvnek szorul vissza, tovább

folytatódik. Ehhez járul hozzá a spanyol, mint konkurens nyelv megjelenése. Ezekből a tényekből adódik, hogy

- a) az angolt, mint első idegen nyelvet tanuló diákokat nehezebb motiválni, mivel nem érzik szükségét egy másik idegen nyelv tanulásának (úgy érzik, hogy az angollal majd boldogulni fognak, bár a jegyeket nézve, ott sem teljesítenek túl jól.)
- b) kevesebben jelentkeztek német nyelvből érettségire. Azonban az érettségizőink mindannyian sikeresen, a tőlük elvárt szinten – esetenként még az év végi jegyeiket túlszárnyalva is – teljesítenek. Emelt szinten az idén egy fő érettségizett sikeresen.
- c) Az évek során egyre több tanulónál merül fel tanulási nehézség, melyet szakértői véleménnyel is igazolnak. Ezekre a tanulókra fokozottan figyelünk: külön foglalkozunk velük, differenciáltan oktatjuk és értékeljük őket a szakértői javaslatokat figyelembe véve.

### **Természettudományok**

Munkaközösségünk a közös munka során hangsúlyt kíván fektetni a követelmények és az értékelés egyeztetésére. A munkaközösség tevékenységi köre, mivel 4 tantárgyat tanító tanárokat foglal magában, szerteágazó. Emiatt teljes munkaközösségi megbeszélésre a tanévben ritkán kerül sor, az egyes tantárgyakat érintő kérdéseket kisebb csoportban, az adott szakosok beszélnek meg.

Az idei tanévben fő feladatnak tekintjük az érettségire történő felkészítést is. Az idei tanévben két tantárgyból tudtunk emelt szintű csoportot indítani. Évek óta mindig választják a diákok emelt szinten a biológiát, így idén is indult ilyen csoport. Fizikából is indult emelt szintű érettségire felkészítő csoport. Mivel olyan tantárgyról van szó, amelyekből csak kevesen merik vállalni az emelt szintű megmérettetést, ezért a 11. és a 12. évfolyamos tanulók összevonva készülnek az érettségire.

Mind a 4 tantárgy tanítása osztálykeretben történik, kiscsoportos foglalkozás csak az emelt szintű, illetve érettségi előkészítő órákon van. A magas osztálylétszámok sajnos több esetben hátráltatják a tananyag kellő mélységű elsajátítását.

Fizikából és kémiából találkoztunk azzal a helyzettel, hogy néhány tanuló a matematika tantárgy értékelésére kapott felmentés mellé fizikából és kémiából a számolási feladatok alól kapott felmentést a szakszolgálattól. Ezt a helyzetet nem tartom szerencsésnek, mivel a definíciók bemagolása (hiszen csak azt kérdezhetjük tőlük) véleményem szerint nem fizika és nem kémiatudás. Egy-egy jelenség értelmezéséhez és magyarázatához már a matematikai logika szükséges, de mivel abból fel van mentve a tanuló, azt nem lehet számon kérni. 9. osztályban a fizika órán mechanika a tananyag. Ez teljes egészében matematikára épül, lehetőség sincs pusztán definíciók számon kérésére. Az osztályon belül is problémát okozhat, hogy valaki „vért izzad” az elégséges érdemjegyért, akinek felmentése van, pedig úgy kap érdemjegyet, hogy nincs mögötte tudás. Véleményem szerint szerencsésebb lenne ezeknek a tanulóknak megadni ebből a két tárgyból is a felmentést.

### **Művészetek és testnevelés:**

Az órai feladatainkat a tantervi követelmények határozzák meg első sorban a társművészetek, tudományokkal való kapcsolat meglátása. A zenehallgatás, éneklés, rajzolás szeretetére való nevelés. Folyamatos szakmai tájékozódás, kiállítások látogatása.



## **1.2. Az éves munkaterv teljesítése, az oktató-nevelő munkában elért eredmények, jelenlegi nehézségek**

Az iskolánk teljesítette a munkatervben meghatározott feladatait, ami nem volt mindig egyszerű dolog, mivel az iskola felújítása sokszor azonnali intézményvezetői döntéseket kívánt. A tanári kar, a diákok, a szülők nagyon rugalmasan kezelték a változásokat, így a második félév teljesen az ütemezésnek megfelelően zajlott. Kiemelt jelentőségű volt az ökoiskolai programok teljesítése, a szalagavató, ballagás évnyitó évzáró ünnepek színvonalas megrendezése a pályázataink teljesítése, a belső vizsgák, kompetencia- mérés, érettségi vizsgák zavartalan lebonyolítása.

### **Magyar nyelv és irodalom:**

A magyar szakos munkaközösség alapvető pedagógiai, szakmai céljainak tekintette a tanév során a 9-12. évfolyamos korosztály anyanyelvi-szépirodalmi nevelését, oktatását. Fontosnak tartotta a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, a tanulók tanórákon kívüli motiválását. Külön figyelmet fordított a bejövő tanulók közötti tudás- és kompetenciabeli különbségek kiküszöbölésére, valamint az érettségi előtt álló diákok írásbeli és szóbeli vizsgákra való felkészítésére, továbbá a 10. évfolyam átfogó, a jövő évi érettségi vizsgát modellező tanév végi mérésére. Lebonyolította a 11. évfolyam (választható) vizsgáit. Az iskolai és városi ünnepekhez, versenyekhez, rendezvényekhez a szakos kollégák igyekeztek segítséget nyújtani. A munkaközösség az ökoiskola programjához kapcsolódva igyekezett felhívni a tanulók figyelmét környezetünk védelmére, a természet irodalmi ábrázolásának szépségeire. Ennek megfelelően alapvető célkitűzéseink teljesültek.

Nehézséget jelent a korlátozott fénymásolási lehetőség, a munkaközösség tagjainak és a diákoknak a túlterheltsége, fáradtsága. Így egyre kevesebb tehetség mellett kellene eredményeket elérni, ami lehetetlen. Az ünnepek, versenyek, városi rendezvények szinte mindegyike ránk szeretne támaszkodni, ami hosszú távon akadályozza a következetes szakmai munkát.

### **Matematika:**

A munkaközösség év elején megtartotta a nyitó megbeszélést, melyen megtárgyaltuk az aktuális feladatokat, átbeszéltük az éves munkatervet.

Az iskola átépítése miatt hosszabb szünetek voltak iskolánkban. Erre az időre a diákok otthoni feladatokat, házi dolgozatokat kaptak. Ezeket a kollégák a közösségi oldalakon és a beindított moodle-felületen tették közzé. Sajnos több diák is elhagyta a belépéshez szükséges jelszavát, és nem tudta megnézni a kitűzött feladatokat a moodle-n.

A korrepetálásokat a gyengébben teljesítő diákok rendszeresen látogatták minden évfolyamon. A diákoknak lehetőségük volt egész évben házi dolgozatok elkészítésére. Ezekkel is lehetőséget adtunk a

felzárkózásra. A szakkörökön több diákunk is részt vett. A gimnázium több pályázaton nyert, a munkaközösségből Szamper Aranka és Má dai Ágnes vett részt pályázati munkában. A munkaközösség többi tagja pedig a kompetencia-mérés gyakorlásához állított össze feladatsorokat, melyeket a későbbi évek folyamán is fel tudnak használni.

A 10.-es belső vizsgákra megtörtént a diákok felkészítése, de a tavalyi évhez képest több diákot (11fő) is szóbelire kellett utalni. Az év végi jegyeknél figyelembe vettük az éves munkájukat, a kompetencia-mérés eredményeit, valamint a vizsgajegyet.

A kompetenciamérésre is folyamatosan készítettük a 10. évfolyamot, az eredményük megfelelő.

A végzős diákok rendszeresen részt vettek az előkészítőkön. A nappali tagozaton mindenki sikeres érettségi vizsgát tett. Az esti tagozaton 2 fő bukott meg az írásbeli érettség in úgy, hogy nem is szóbelizhettek. 1 fő szabálytalanság miatt pótvizsgázhat majd, a többiek sikeresen levizsgáztak.

### **Történelem:**

- A külső zavaró tényezők ellenére (változó tananyagfelosztás és új tankönyvek, építkezés) az éves munkatervet teljesítettük.

A 9. évfolyamos diákokkal a Hadtörténeti Múzeumban töltöttünk egy délutánt, ahol nagyon sok érdekességgel találkozhattak a diákok.

Jártunk a Láthatatlan kiállításon, úgy gondoljuk, hogy mindenki számára hasznos lenne, ha egy rövid időre átélhetné, hogyan boldogulnak a vakok és gyengén látók.

- Februárban két programot szerveztünk a diákoknak. Az egyik volt a Mátyás vetélkedő, ahol 13 3 fős csapat versenyzett 2 korcsoportban. A másik a multimédiás vetélkedőnk volt, ahol magyar királynőket kellett bemutatni digitális formában. A jelentkezéskor nagy volt a lelkesedés mindkét vetélkedőre, de többen nem tudtak felkészülni a versenyekre kevés szabadidejük miatt.

A 12-es diákok idén is ellátogattak a Terror Háza Múzeumba.

- A tanulók motiválására munkaközösségünk több módszert is használ. Rendszeresek az 1-1 témakörhöz tartozó házi dolgozatok, amelyeket nemcsak papíron, hanem elektronikusan is lehet készíteni, és facebookon vagy a moodle- felületen juttatható el a kollégákhoz. Lehetőség van prezentáció készítésére, amit az órákon be is mutathatnak.

- Úgy gondoljuk a moodle- felület sikeressége majd a későbbiekben látszódik igazán, de facebookos csoportjaink jól működnek.

### **Angol és spanyol nyelv:**

A munkaközösség legfontosabb céljai között szerepel a tanulók felkészítése a közép és emelt szintű érettségi vizsgákra, továbbá segíteni a diákokat a sikeres középfokú illetve felsőfokú nyelvvizsga megszerzésében.

A tanulók motiválására munkaközösségünk minden tagja ad lehetőséget házi dolgozat elkészítésével vagy egy adott témához kapcsolódó ppt elkészítésével illetve egy rosszul sikerült dolgozat javítására is van lehetőség.

Minden kollégám létrehozott úgynevezett tanulói csoportokat, ahol tudja értesíteni diákjait az esetleges dolgozatírás időpontjáról, javítási lehetőségekről. Ez rendkívüli mértékben megkönnyíti és elősegíti a kommunikációt napjaink technika uralta világában. Minden nappali tagozaton tanuló diákunk sikeresen megbirkózott az angol nyelvi írásbeli érettségi feladataival és teljesítette a szükséges minimális pontszámot, ami elegendő a szóbeli érettségi megkezdéséhez. Az idei tanévben az alsóbb évfolyamon tanuló diákok közül 10 fő vállalta az előrehozott angol érettségi vizsgát a 11.A osztályból. Az elért eredmények arról tesznek tanúbizonyságot, hogy lehet sikeres eredményt elérni némi plusz energia és idő befektetéssel. Ezzel bebizonyosodott, hogy az alsóbb évfolyamon tanulók is kiemelkedően tudnak teljesíteni és erőfeszítéseiket siker koronázza.

### **Német nyelv:**

a már hagyományos Mikulás-napi kistérségi versenyünkre a környék gimnáziumából és általános iskoláiból érkező 5-8. osztályos kisdíjak és felkészítő tanáraik kellemes délutánt töltöttek iskolánkban. A verseny hozadéka, hogy több általános iskolás kisdíjak továbbtanuláskor az gimnáziumunkat választotta.

- ebben a tanévben is vettek részt az OKTV-n diákjaink, azonban nem jutottak tovább.

- az iskolai hét keretén belül idén harmadik alkalommal rendeztük meg sikeresen az országismereti vetélkedőt (127 iskolánkba és a környék általános iskolájába járó diák vett részt rajta.)

[http://kozepiskola.oroszlany.hu/iskolai\\_napok/2016/orszagimereti\\_vet.pdf](http://kozepiskola.oroszlany.hu/iskolai_napok/2016/orszagimereti_vet.pdf)

A munkaközösség jó kapcsolatát más a gimnáziumban és a környék általános- és középiskoláiban dolgozó kollégákkal bizonyítja, hogy más munkaközösségekben dolgozó munkatársunkat (Pózner Gábor) bevontuk a verseny lebonyolításába, illetve több környékbeli iskolából is érkeztek diákok felkészítő tanáraikkal.

- rendszeresen tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, ahol az aktuális feladatokat (tanmenetek, OKTV- felkészítés, versenyek, mérések, érettségi előkészítése, tehetségtámogató pályázat, diákcsere-

kapcsolat) beszéltük meg. Megállapítható, hogy a munkaközösség minden tagja egyformán vette ki részét a munkákból, a rábízott feladatokat teljesítette.

- az évek óta jól működő német cserediák-kapcsolat tovább folytatódott. Májusban a mi diákjaink utaztak Heinsbergbe, ősszel ők töltenek egy hetet nálunk.

- az idei tanévben a művészeti munkaközösséggel együtt a **NTP-KKI-B-15** sz. tehetség-gondozó programban vettünk részt sikeresen.

<http://kozepiskola.oroszlany.hu/index.php/palyazatok/2016ntpkkib15>

- az iskola könyvtára és a tatai Német Nemzetiségi Múzeum közösen (egy együttműködési program keretében) a 9.b osztályban németül tanuló diákoknak hagyományápoló projektet szervezett.

### **Természettudományok**

A természettudományos tantárgyak közül félévkor 9. évfolyamon fizika tantárgyból, a 10. évfolyamon fizikából és kémiából nagy volt a bukások száma. Ennek oka, hogy komoly problémák vannak a tanulók tanórára történő felkészülésével. Többségük sajnos nem vette komolyan a tanulást. A felkészülésük nem rendszeres, inkább kampányszerű, a dolgozatokhoz kapcsolódó volt. Emiatt nem tudták megérteni a következő anyagrészt, és ezt a hiányt folyamatosan görgették maguk előtt. Nehezen, vagy egyáltalán nem lehetett rávenni őket a rendszeres tanulásra, még a rendszeres számonkérések ellenére is többen készületlenül jöttek az órákra.

A természettudományos tantárgyak sajátossága, hogy a leginkább igényli a logikus gondolkodást, a rendszeres tanulást és a biztos tárgyi tudást, ezért nem véletlen, hogy az imént említett indokok matematikából, fizikából, kémiából vezetnek a leghamarabb a gyenge tanulmányi eredményekhez.

A munkaterv teljesítése során komoly probléma a tananyag zsúfoltsága. A tanév során folyamatosan küzdünk az idő hiányával. Legtöbbször a diákok tudásszintje is lassítja a tempót. A 9. évfolyamon tapasztalt probléma, hogy a gyerekek a feladatok megoldása során csak kész panelekben tudnak gondolkodni. Fontosnak tarjuk, hogy megtanuljanak logikusan gondolkodni. Ennek érdekében lassítottunk a tempón, több időt töltöttünk a feladatok értelmezésével. Sokszor derült ki, hogy szövegértési problémákkal kell a diákoknak megküzdeniük. Nem értik a feladatban leírtakat, ezért nem is tudják megoldani a feladatot. Megoldást véleményünk szerint a rengeteg gyakorlás jelenthet. Ennek érdekében a moodle-felületen többször kaptak gyakorló feladatokat otthonra. Véleményem szerint ez jó lehetőség a diákoknak, de sokszor tapasztaljuk, hogy a feladatok megoldásait nem küldik vissza. További nehézség még, mivel kis óraszámú tantárgyakról van szó, hogy az elmaradó órákat nagyon nehéz pótolni.

A második félévben a tanulók többségénél sikerült elérni, hogy megszerezzék a minimális tudásszintet ennek köszönhetően a bukások száma lényegesen alacsonyabb, mint félévkor.

A tanévben sikeres volt az NTP-MTTD-15-0156 számú pályázat. Ennek megvalósításában a munkaközösségből 3 fő (HA, MÁ, SZA) vett részt. A pályázatba az iskola teljes diákságát sikerült bevonni (Dr. Remes Péter, Farkas Bertalan és mobilplanetáriumi előadások), a további foglalkozásokon a 9-10. évfolyam 30 kiválogatott tehetségígérete vett részt. A pályázati pénzből egy távcsövet is vásároltunk az iskolának.

További források bevonásával egy digitális mérőműszerrel, egy stopper órával és egy vizibuzogánnyal bővült a fizika szertár eszköztára.

Kémiából és biológiából is lehetőségünk volt vegyszerek és vízvizsgálati mérőeszköz vásárlására.

Biológiából probléma, hogy az új, 11-es tankönyv tananyagelosztása nem kielégítő. A 11. évfolyam ökológia tananyaga és a sejtbiológia, biokémia és a genetika egysége zavarossá teszi a logikai gondolkodást. Az egyik diákok számára még nem átfogható ismeretszerzést jelent (ökológia), míg a biokémia-sejtbiológia csak az élettani tudással együtt válik valós tudássá!

### **Művészetek és testnevelés:**

Pályázatok figyelése

Év eleji kiállítás

Gólyabál dekorálási feladatai

Talentum rajzverseny

Munkaközösségi értekezlet

Pályaválasztási kiállítás

Szalagavató dekorációja

Adventi kézművesség

Illusztrációs pályázat a német munkaközösséggel

Félévi kiállítás

Vizes rajzpályázat

Múzeumlátogatás Budapesten

Válogatás az érettségi vizsgák anyagából

Megyei rajzverseny

Érettségi vizsgák

Év végi kiállítás a városban

### **Néhány kép a programokból:**

Ökoiskola- pályázatok



Borshow



## Ballagás



### 1.3. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

**Az országos kompetencia- mérés eredményei** az országos átlag felettiek mind a szövegértésben, mind a matematikában. Mindez a pedagógiai munkában hozzá tett értéknek köszönhető.

**A belső vizsgák eredményei** a munkaközösségi beszámolók szerint korrelálnak az év végi osztályzatokkal.

#### **Magyar nyelv és irodalom:**

A 10. évfolyamok a 2017-es érettségi vizsgát modellező belső vizsgát tettek. Ennek átlageredményei:

Évfolyam	Nyelv		Irodalom	
	Vizsgajegy	Év végi osztályzat	Vizsgajegy	Év végi osztályzat
10. A	4	4,1	3,8	3,9
10. B	3,7	3,5	3,09	3,3
10. C	3,6	3,6	3,4	3,2

A 11. évfolyamon 5 tanuló választotta a magyar irodalmat vizsgatárgyul. Átlageredményeik:

11. A (3 fő): vizsgajegy 3,7, tanév végi osztályzat 4,0.

11. B (2 fő): vizsgajegy 3,5, tanév végi osztályzat 3,0.

Erősségünk az egységes szemlélet és az egységes értékelés. Ugyanakkor kevesebb a lehetőségünk a szövegértési, szövegalkotási kompetenciák gyakoroltatására.

### **Matematika:**

Tanév eleji mérést a kollégák egyénileg szoktak íratni. A szeptembertől érkező „új” diákokat a 8. év végi jegyük alapján soroljuk csoportokba. A megállapodás szerint félévente 2 témazáró íratása kötelező. A témazáró dolgozatokat a belső vizsgaszabályzat szerint értékeljük.

### **Történelem:**

- Munkaközösségünk tagjainak többsége egyforma, kompetenciára épülő témazárót használ, így jól látszódnak a képességbeli és szorgalombeli különbségek az egyes tanulók között.

Az értékelésben szerepet játszik a szóbeli feleltetés, a kisebb egységből való számonkérés, a házi dolgozat, a kiselőadás is.

- A belső vizsgák eredményei: 11.A vizsga 3,9, év vége 4,1

11.B vizsga 3,5 év vége 3,2

Reméljük a jövő tanév végén a megváltozott érettségire is fel tudnak készülni a diákok.

A középszintű érettségien a tanárok szerint a diákok képességeik szerint vizsgáztak, egy szintemelő érettségi volt, ami nagyon jól sikerült (Bere Mihály 81%).

Középszintű érettségi: 12.A: 3,7

12.B: 3,5

12.C: 3,5

12.D: 3,1

### **Angol és spanyol nyelv:**

Mint minden tanév elején idén is megvalósította a munkaközösség a diákok csoportokba való besorolását: egy nyelvi teszt megoldása után a 9. évfolyamon tanuló diákok a számukra legjobb nyelvi csoportban kezdhették meg középiskolai tanulmányaikat. Ezt azért tartjuk kiemelkedően fontosnak, mert így nagyjából azonos képességű és tudású diákok kerülnek egy nyelvi csoportba és így biztosítani tudjuk a minél sikeresebb nyelvi képzést középiskolai tanulmányaik során.

A tanév végi vizsgák során lehetőséget kapnak arra, hogy szóban és írásban számot adjanak megszerzett tudásukról.

### **Német nyelv:**

Minden tanév elején – így idén is írtunk bejövő és kimenő tesztet. Evvel a diákok fejlődése egyértelműen kimutatható.

Ebben a tanévben a 11. és 12. évfolyamon került sor írásbeli vizsgára – az emelt szintű csoport esetében. Most először hosszú évek óta ismét volt 9. osztályban emelt szintű csoport, tagjai év végén szóban és írásban sikeres vizsgát tettek.

A tanév során több esetben került sor osztályozó vizsgákra. Ennek okai – más iskolából érkezett diákok korábban nem tanulták a nyelvet, illetve augusztusban várható magántanuló mérése és egy esti tagozatra járó diák pótvizsgálója.

Ebben az évben senki nem tett előrehozott érettségét német nyelvből.

### **Természettudományok**

Év végi vizsgán a tanulók nagy többsége nem vizsgázott természettudományos tantárgyakból. Ez alól kivételt a fizika és a biológia emelt szintre járó diákok jelentettek. Azt gondolom, hogy az év végi vizsgák szerepe az kell, legyen a választható tantárgyakból, hogy lehetőséget adjunk a tanulóknak, hogy 1 évvel az érettségi és felvételi előtt élesben mérhessék meg tudásukat. Sajnos a tanulók többsége még nem áll olyan szinten, hogy emelt szinten érettségizzen. Ezt az év végi vizsga is bizonyította. Van, akinél a tanulási módszerrel van a probléma (nem lehet lebeszélni arról, hogy ne kész panelekben gondolkodjon). A jövő tanév szép feladata lesz, hogy ezeket a diákok is megfelelő eredményű érettségi vizsgát tudjanak tenni.

### **Művészetek és testnevelés:**

A tehetséggondozás területén folyamatosan készítjük a gyerekeket versenyekre, pályázatokra. A belső vizsgák sikeresek, az érettségi előkészítéseként a tanulók komolyan veszik és alaposan felkészülnek, amire tudjuk a 12.-es tananyagot építeni.

Az OKTV helyi fordulóján 4 fő vett részt, nem jutottak a megyei fordulóba, de az érettségi felkészülést ez is segíti.



## Az Érettségi vizsgák eredményei:

Az érettségi vizsgák összességében jól sikerültek. Az alábbi létszámban vettek részt a vizsgázók.

12. A		20	FŐ
12. B		23	FŐ
12. C		30	FŐ
12. D		18	FŐ
ELŐREHOZOTT		14	FŐ
KIEG-ISMÉTLŐ		24	FŐ
		<b>129</b>	<b>FŐ</b>

## A vizsgázók száma tantárgyanként:

	magyar		matematika		történelem		angol		német		földrajz		biológia		info		fiz		kémia		ének		rajz		testnevelés		katalap		belügy	
	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e
12.A	20	0	18	2	20	0	13	4	9	1	2	0	8	1	5	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12.B	22	1	23	0	23	0	18	1	6	0	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	11	0	4	1	0	0	0	0
12.C	29	0	28	0	28	0	22	1	10	0	2	0	1	0	13	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	0	0	4	0	
12.D	17	0	15	0	15	0	16	0	0	0	4	0	2	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.A	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.B	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
külsős	3	0	9	0	4	1	3	0	1	0	1	1	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
összes	91	1	93	2	90	1	83	6	26	1	9	1	18	2	40	1	2	1	0	1	0	11	0	11	5	1	0	4	0	

EREDMÉNY	
bizonyítvány	törzslap
20	0
23	0
28	1
12	6
0	12
0	2
2	0
85	21

tantárgy	javító		ismétlő		kiegészítő		szintemelő	rendes	
	K	E	K	E	K	E	E	K	E
magyar	0	0	3	0	0	0	0	0	0
matematika	3	0	6	0	0	0	0	0	0
történelem	1	0	3	0	0	0	1	0	0
angol	1	0	2	0	0	0	0	0	0
német	0	0	1	0	0	0	0	0	0
földrajz	0	0	0	1	1	0	0	0	0
biológia	0	0	3	0	0	0	1	0	0
informatika	0	0	0	1	2	0	0	0	0
testnevelés	0	0	0	0	1	0	0	0	0
kat.alap	0	0	0	0	0	0	0	1	0

	magyar		matek		történelem		angol		német		földrajz		biológia		informatika		fizika		kémia		énektan		rajz		teszt		katalap		belügy								
	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e	k	e							
12.A	4,1		3,3	4	3,7		4	5	3,4	5	4		4	5	4		4,5			3											5						
12.B	3,5	4	2,7		3,5		3,3	5	3,8				3,3		2,6								4,5		4,3	5											
12.C	3,8		2,8		3,5		3,3	4	2,9		3		4		2,8			4							4,8	4,7					3,2						
12.D	2,9		2,1		3,1		2				3,3		3		2,6																						
11.A							4,8								4,5																						
11.B							5								3																						
külsős	4		2		3,75	5	3,3		4		4	3	2,6	5	3	5										5		4									

#### 1.4. Hogyan alakult a neveltségi szint és a tanulmányi eredmények az előző évhez viszonyítva.

A neveltségi szint emelkedett a gimnáziumban a 2015/2016-os tanévben. Ez annak is köszönhető, hogy szigorúbbá tettük az iskola házirendjét, ügyeleti rendszerét és a szakképzés (főként a szakiskolai képzés) leválásának. A neveltségi szint jelentősen, a tanulmányi eredmények kis mértékben javultak az előző tanévhez képest.

A tantárgyi és iskolai átlag is emelkedett, csökkent a bukások száma.

**Tantárgyi eredmények a nappali tagozaton:**

Osztály	ma ny	ma ir	ang1	angE	né1	néE
9.A	4,23	4,23	2,90	4,50–	–	–
9.B	3,36	3,55	3,27	–	3,80	3,75
9.C	3,46	3,19	3,00	3,85	4,00–	–
10.A	4,06	3,94	3,50	4,33–	–	–
10.B	3,53	3,38	2,96	–	3,78	–
10.C	3,72	3,68	3,42	3,83	3,57–	–
11.A	4,00	3,96–	–	4,52	2,60–	–
11.B	3,95	3,65	2,70–	–	3,33	4,00
12.A	3,95	4,35	4,00	5,00	4,60	5,00
12.B	3,39	3,57	3,22	5,00	3,80	–
12.C	3,69	3,90	3,37	4,67	3,00–	–
ÖSSZ	3,73	3,73	3,22	4,38	3,59	4,00

Osztály	ang2	néz	sp2
9.A	–	3,46–	
9.B	3,72	4,00–	
9.C	–	3,73	3,90
10.A	–	3,69–	
10.B	3,33	2,96	
10.C	3,14	3,50–	
11.A	4,00	3,50	4,14
11.B	3,89	3,43–	
12.A	4,20	4,33–	
12.B	3,80	3,38	3,30
12.C	2,67	2,88	3,67
ÖSSZ	3,59	3,50	3,67

Osztály	mat	mat E	tört	törtE	filozófia	etika
9.A	3,65	3,00	4,38	–	–	–
9.B	2,66	–	3,88	–	–	–
9.C	2,92	–	3,19	–	–	–
10.A	3,88	–	3,94	–	–	–
10.B	2,96	–	2,97	–	–	–
10.C	2,60	–	2,92	–	–	–
11.A	2,57	3,46	4,11	4,00	–	4,79
11.B	2,05	–	3,20	–	–	4,60
12.A	3,43	4,33	3,65	–	5,00	–
12.B	3,13	–	3,39	–	4,78	–
12.C	2,61	–	3,00	–	4,69	–
ÖSSZ	2,91	3,56	3,50	4,00	4,81	4,71

Osztály	biol	biolE	fiz	fizE	kém	földr	ének
9.A	–	–	3,19–	–	2,85	4,00	4,73
9.B	–	–	2,50	–	2,69	3,64	4,45
9.C	–	–	2,20–	–	2,52	3,61	4,50
10.A	4,69–	–	3,75–	–	3,38	3,81	4,75
10.B	4,13	–	2,28	–	2,06	2,88	4,31
10.C	4,16–	–	2,64–	–	2,60	3,92	4,44
11.A	3,86–	–	3,29	4,00–	–	–	–
11.B	3,95	4,00	3,00–	–	–	–	–
12.A	4,80	5,00–	–	5,00–	–	–	5,00
12.B	4,13	–	–	–	–	–	5,00
12.C	3,72–	–	–	–	–	–	5,00
ÖSSZ	4,13	4,33	2,79	4,38	2,62	3,60	4,66

Osztály	ének	rajz/vizuális kultúra	rajzE	tánc-dr	informatika	informatika a emelt	testn	testn E
9.A	4,73	4,73	4,00	rv	3,88	–	4,55	–
9.B	4,45	4,70	4,94	rv	3,85	–	3,73	–
9.C	4,50	4,44	–	–	4,04	–	4,31	–
10.A	4,75	4,50	–	–	4,44	–	4,20	–
10.B	4,31	4,69	4,94	–	3,09	–	4,13	–
10.C	4,44	4,92	–	–	4,00	–	4,11	–
11.A	–	4,64	–	–	3,75	4,00	3,89	–
11.B	–	4,90	5,00	–	3,55	4,00	4,50	–
12.A	5,00	4,65	–	rv	4,50	–	4,35	–
12.B	5,00	4,86	5,00	–	3,96	–	4,44	4,60
12.C	5,00	4,79	–	–	3,93	4,00	4,25	4,44
ÖSSZ	4,66	4,71	4,89	–	3,86	4,00	4,19	4,59

Osztály	önvédelem szakmai gyakorlat (11., 12.)	rendészeti alapismeret (10., 11., 12.)	szakmai gyakorlat érettségi elők-rendészet (12.)	szakmai gyakorlat rendészet-belügy (12.)	pszichológia rendészeti alapismeret (szakmai alapozó) (11.)	szakmai gyakorlat viselkedéskultúra - rendészet (11.)	szakmai gyakorlat: erkölcsismeret (11.)	szakmai gyakorlat: társadalomismeret (11.)
10.B	–	2,87	–	–	–	–	–	–
12.C	–	4,50	–	5,00	–	–	–	–
ÖSSZ	–	3,21	–	5,00	–	–	–	–

Osztályok átlagai:

Osztály	OSZTÁLYÁTLAG
9.A	3,97
9.B	3,63
9.C	3,57
10.A	4,06
10.B	3,37
10.C	3,61
11.A	3,94
11.B	3,71
12.A	4,41
12.B	4,00
12.C	3,89
ÖSSZESÍTETT ISKOLAI ÁTLAG	3,79

**TOPLISTA**

Osztály	OSZTÁLYÁTLAG
12.A	4,41
10.A	4,06
12.B	4,00
9.A	3,97
11.A	3,94
12.C	3,94
11.B	3,71
9.B	3,63
10.C	3,61
9.C	3,57
10.B	3,37



Tantárgyi eredmények az esti tagozaton:

Osztály	ma ny	ma ir	ang1	né1	mat	tört	biol
9.D	4,14	4,14	3,57	–	3,00	3,00	–
10.D			–				
11.D	3,00	2,71	2,63	–	2,19	2,65	3,20
12.D	3,73	3,71	3,21	3,61	2,90	3,41	4,08
ÖSSZ	3,26	3,20	2,64		2,46	2,61	3,32

Osztály	fiz	kém	földr	ének	rajz/vizuális kultúra	informatika
9.D	3,71	3,86	3,43	–	3,86	3,71
10.D			–		–	
11.D	3,35	–	3,08	–	3,58	3,75
12.D	2,97	–	3,55	–	–	3,88
ÖSSZ	3,53	–	3,31	–	–	3,45

Osztály	OSZTÁLY ÁTLAG
9.D	<b>3,64</b>
10.D	<b>3,13</b>
11.D	<b>3,03</b>
12.D	<b>3,01</b>
ÖSSZ	<b>3,13</b>

## Magyar nyelv és irodalom:

A diákok közül két tanuló bukott magyar nyelv és irodalomból. A tanév végi eredmények 3,5-4,0 között ingadoztak. A kompetenciamérésen a 10. A 77%-os, a 10. B 66%-os, a 10. C 64%-os eredményt ért el. Az érettségi átlagok a következőképpen alakultak:

	közép	emelt
12. A	4,1	
12. B	3,5	4
12. C	3,8	
12. D	2,9	

Emelt szinten egy tanulónk vizsgázott, 59%-os eredménnyel. A középszintű érettségi átlag 3,8.

## Történelem:

Azt gondoljuk, hogy jó dolog a beléptetés megszigorítása, a diákok rászoktak arra, hogy az ellenőrzőjüket hozzák magukkal. A gimnáziumban összességében rend van, ritkán van kirívó probléma, nyugodtan folynak a szünetek. A kötelességtudat terén van még mit javulni, de azért vannak színvonalas eredmények.

## Angol és spanyol nyelv:

A tiszta gimnáziumi profil mindenképpen előnyös iskolánk számára, sokkal jobb a diákok neveltségi szintje. Ebben nagy szerepet játszik az új házirend kialakítása és a napi szintű ügyeleti rend, mely igaz, hogy áldozatos és több munkát kíván a pedagógusok részéről, de van pozitív eredménye. Tudatosul tanulóinkban, hogy az ellenzót maguknál kell hordani, hiszen bármikor be kell mutatni. Alacsonyabb a későn érkező diákok száma is, a pedagógus időben el tudja kezdeni a tanóra megtartását.

### 1.5. A továbbtanulás irányai, a felvételik tapasztalatai

A diákjaink döntő többsége főiskolán, egyetemen tanul tovább, bár egyre kedveltebb a szakképzésbe történő bekapcsolódás.

Az előzetes felmérések szerint az osztályokban a továbbtanulni szándékozók száma kb. 50-60%-ra csökkent. Kevesen választják a munkába állást. A többi diák OKJ-s képzésre szeretne jelentkezni.

Emelt szintű képzés minden évfolyamon, több tantárgyból is van.

A felvételik folyamatban vannak. Eredményeket később kapunk csak a diákoktól.

A továbbtanulási tervekben a főiskola egyetem van az első helyen, de gyengébb képességű diákjaink az érettségi megszerzése után szakmát szeretnének, és majd azután gondolkoznak továbbtanuláson.

A tantestület tagjai legjobb tudásuk szerint igyekeznek felkészíteni a diákokat a kétszintű érettségire.

Az angol- spanyol munkaközösség minden tagja vállalja tanulói felkészítését a közép és emelt szintű érettségi vizsgákra illetve legjobb szakmai tudása szerint hozzásegíti a diákokat alap, közép és felső fokú nyelvvizsgájának megszerzéséhez. A tanév során volt lehetőség arra, hogy úgynevezett nyelvvizsga előkészítő csoportban speciális képzésben részesüljön néhány tanuló. Ők vállalták, hogy meglévő angol óráik mellé pluszban heti 2 órában kifejezetten nyelvvizsgán előforduló feladat típusokat gyakoroljanak a tanév során, mind szóban, mind írásban. Bízom benne, hogy a befektetett energia megtérül.

### **Természettudományok**

Nagyon sokszor emlegetett igazság, hogy csak a jól megalapozott tudással lehet sikeres valaki a felsőoktatásban. Minden évben, így idén is beigazolódott, hogy azok a tanulók, akik a felvételi rendszer kiskapuit kihasználva (könnyebb tantárgy választása, emelt szintű tudás helyett középszintű tudás, stb.) jutnak be az egyetemekre, a félévi vizsgák során megbuknak. Azok, akik az érettségi vizsgákon megküzdnek a nehezebb kihívásokkal, később is megállják a helyüket. A munkaközösség tagjai ebben a munkában maximális segítséget igyekeznek nyújtani a tanulóknak.

### **Művészetek és testnevelés:**

A munkaközösség tagjai a tanulók egy részét, ha ők plusz munkát is vállalnak jól fel tudják készíteni a továbbtanulásra, Az érettségire a tanórákon a diákokat alaposan felkészítjük. Úgy az elméleti ismeretekből, mint a portfólió elkészítésében és prezentációjában.

## **1.6. Tanórán kívüli tevékenység**

Nagyon gazdag volt a tanórán kívüli programunk egész éven át, melyet részletesen ismertetnek a munkaközösségi beszámolók.

### **Magyar nyelv és irodalom:**

A városi és iskolai ünnepek, a költészet napi városi közös versmondás, az intézmény által lebonyolított tehetségpályázat és a versenyek tartoztak idén ebbe a körbe (helyesírási, szépirodalmi, versmondó, Kazinczy szépkiejtési). Ezekben változó létszámmal a gimnázium valamennyi osztálya részt vett. A tehetséggondozó programban (NTP-MTTD-15-0156) a munkaközösség 3 tagja vett részt folyamatosan a tanév egész ideje alatt.

### **Matematika:**

Szakkör csak a 9. és 11. évfolyamon volt. Az érettségi előkészítőre kb. a diákok fele jár.

### **Történelem:**

Azt gondoljuk, hogy a tehetséggondozó program, amiben kollégáink 1 kivétellel részt vesznek, nagyon jó, hasznos, a diákok várják a foglalkozásokat, de délutáni elfoglaltságaik miatt (edzés, zeneiskola, gyógytestnevelés) a 8. óra után kezdődő foglalkozáson nem tudnak részt venni.

Ahol szükséges volt szerveztünk érettségi előkészítőt és konzultációt.  
Igyekszünk a magunk eszközével segíteni a környezettudatos szemléletet.

### **Angol és spanyol nyelv:**

A tanév során indult szakkörök, korrepetálások, középszintű érettségi előkészítő illetve nyelvvizsga előkészítő csoportok mind azt a célt szolgálják, hogy a tanulók a saját nyelvi szintjükön tudjanak pluszt nyújtani és fejleszteni meglévő tudásukat. Remélem, hogy a sok erőfeszítés meg is hozza a várt eredményeket.

### **Német nyelv:**

Év elején több tanuló is érkezett más iskolából (10. évf. – 5 fő, 11. évf. – 2 fő). Mivel ők korábban nem tanulták a német nyelvet, Hezler Edit és Bán Ildikó készítették fel őket a különbözeti vizsgákra.

A versenyek mellett mindannyian korrepetáltunk szükség esetén.

Bán Ildikó nyelvvizsga előkészítőt tartott.

Előző évi kezdeményezés volt a német filmklub, melyet sajnos az iskola átépítése miatti programátszervezések okán nem sikerült folytatni.

Ebben a tanévben a munkaközösség minden tagjának volt érettségizője. Őket tanórákon készítettük fel, valamint Nyerges-Wohl Gyöngyi középfokú érettségi előkészítőt tartott.

### **Természettudományok**

Az egyes tantárgyakból a következő rendezvényeket szerveztük:

#### Fizika:

Az NTP pályázat programját a tanév során megvalósítottuk.

Mobil planetáriumi előadást szerveztünk.

Dr. Remes Péter és Farkas Bertalan előadást rendeztünk.

Az EDUTUS Főiskolán 20 diák (9-10. évfolyamból) a lego-robotok bemutatóját tekinthette meg.

GE-ben 20 diáklányt (9-10. évfolyamból) a Lányok Napja rendezvényén vehetett részt.

10 diákkal (9-10. évfolyamból) megnéztük az ELTE TTK kiállítását.

9. és 11. évfolyamon háziversenyt rendeztünk, melyen a diákok az általuk összeállított kísérletet mutatták be.

#### Kémia:

A nyílt napon bemutató órát tartottunk novemberben.

Az Irinyi János kémiaverseny megyei fordulóját idén iskolánk rendezte.

9. és 10. évfolyamon háziversenyt rendeztünk, melyen a diákok az általuk összeállított kísérletet mutatták be.

#### Biológia:

Gólyatábor: sziklakert építése augusztus 27-29.

Pályázat írása augusztus végén, szeptember elején. (Angol-biológia) – sajnos nem nyertünk.

Biológia-tábor: Vértes, Steinau vendégház október 2.-3.-4.

Talajcspadák felvétele, kirándulás október 10.

Tudomány Napja, EDUTUS, november 19.

A nyílt napon bemutató órát tartottunk novemberben.

A 2015/16-os tanév számos biológiát érintő tevékenysége összecsengett az ökoiskola szemléletével. Így az ökotáborok októberben és májusban, az Erdei Iskola 9.b osztállyal Pusztavámon júniusban. Kirándulások Majkra és Tatára. Szemétszedés Majkon áprilisban. Egészség napi előadások.

### Földrajz:

Érettségi előkészítők és konzultációk.

### **Művészetek és testnevelés:**

Az emelt szintű képzés mellett 4 szakkört vezetünk. Sajnos a 9-10. óra, illetve a 0. óra a tanulókra is plusz terhet ró. Így sokszor az egyéb elfoglaltságaik miatt az otthoni munkával kell kiegészítenünk a pályázati anyagokat.

Az EMMI pályázat nagy lehetőséget ad a tehetséggondozásra. Új technikákat taníthatunk meg, próbálhatnak meg a tanulók

### **1.7. Versenyeredmények**

Kimagasló eredményeket, országos helyezéseket értek el a kosarasaink, atlétáink, grafikusaink.(A diáksportkör, munkaközösségi beszámolók részletesen kitérnek a versenyeredményekre).

#### **Magyar nyelv és irodalom:**

Megyei: 2 fő eredmény: 5. és 13. helyezés, verseny neve: Implom József Kárpát-medencei helyesírási verseny.

#### **Matematika:**

Több versenyen is részt vettek a tanulóink.

Regionális: 26 fő , verseny neve: Kenguru-matematikaverseny

Országos: 4 fő , verseny neve: OKTV

Nemzetközi:10.fő , verseny neve: Naboj matematika verseny <https://math.naboj.org/>

#### **Történelem:**

OKTV 3 fő, nem jutottak tovább

#### **Angol és spanyol nyelv:**

#### **Versenyeik:**

Városi: 50 fő verseny neve: angol fordítási verseny

#### **Nyelvvizsgák:**

Nyelv: angol szint: középfokú C típusú létszám:6 fő

A tavaszi vizsga időszakban több tanulónk is tervezi a nyelvvizsga letételét, így biztosítva magának a többletpontokat a felvételi eljárás során illetve a diploma megszerzése is nyelvvizsgához van kötve.

A nyelvvizsgát tevők névsora:Lehrreich Nikoletta 11.A

Handl Karola 12.A

Tímár Zsuzsanna 12.A

Eredi Áron 12. A

Glázer Odett 12. A

## **Természettudományok**

Kémia: Az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny megyei döntőjébe jutott Konkoly Lili (10. A) és Vasi Nóra (9. A)

Csizmazia Esszépályázaton 2. helyezést elért 10. A osztályos Konkoly Alida Lili és Hering Petra Orsolya eredménye.

Földrajz: Four for Europe verseny regionális döntő 9. helyezés, 4 diák OTDK-t írt.

## **Művészetek és testnevelés:**

### **Versenyek:**

#### **Rajz és vizuális kultúra:**

„Fenntarthatóságért” városi rajz verseny

1. helyezett: Hárs Zsófia 10.b

2. helyezett: Schlett Dorka 9.b

3. helyezett: Jakus Stella 10.b

„Szakmák versenye” megyei pályázat

1. helyezett: Holczimer Márta 9.b

„Kölcsey” megyei rajzverseny

2. helyezett: Hárs Zsófia 10.b

„Tűzről pattant” megyei rajzverseny

1. helyezett: Talabér Szonja 9.b

„Talentum” regionális rajzverseny

2. helyezett: Goldschmiedt Klaudia 12.b

2. helyezett: Sajóvölgyi Judit 9.b

3. helyezett: Kulcsár Viktória 12.b

Különdíj: Talabér Szonja 9.b

„Hamutól a szikráig” országos rajzpályázat

1. helyezett: Király Viktória 11.a

#### **Testnevelés:**

Teke Diákolimpia országos döntő

2. helyezett: Sente Szabolcs 11.a

4. helyezett: Regenye Dóra 10.a

5. helyezett: Persik István 9.b

6. helyezett: Kovács Krisztina 10.c

Hamvas Béla Gimnázium Iskolai sportkör  
2015-2016-os tanév első-második félév

Labdarúgás: Fair Play Cup fiú- lány V-VI. Korcsoport őszi Forduló 2015. november 4-én Tatabánya jubileum park

Lányok: 2 győzelem 2 döntetlen-8pont

Fiúk 1 döntetlen-1pont

Tvaszi forduló: március 2 Összesítés alapján III. hely fiúk – lányok

Kosárlabda V-VI. Korcsoport fiú 2015 november 10 körzeti Tata edzőtábor I. hely  
november 19 megyei Oroszlány I. hely  
2016 január 6 országos selejtező Oroszlány III. hely

B-33 kosárlabda IV. Korcsoport 2015 október megyei Oroszlány I. hely

2016 március 2 országos selejtező Szombathely....II. hely

B-33 kosárlabda IV. Korcsoport 2016 április Budapest országos döntő...II. hely...

Atlétika mezei futóverseny megyei Kecskéd repülőtér 2015 november 12.

IV.-V.-VI. Korcsoport

30 fővel vettünk részt a versenyen az országos döntőbe nem jutott versenyzőnk.

Az őszi ügyességi csapatbajnokságot elhalasztották az edzőtábor felújítása miatt.

Atlétika pályabajnokságok 2016 május:

Diákolimpi megyei: Fiú IV. Korcsoport súlylökés Borsi Levente I. hely- 5 próba III. hely  
Fiú V. Korcsoport súlylökés Fintor Valentin I. hely  
Fiú V. Korcsoport diszkoszvetés Fintor Valentin I. hely  
Fiú V. Korcsoport diszkoszvetés Járóka Gábor II. hely  
Fiú V. Korcsoport súlylökés Járóka Gábor II. hely  
Fiú V. Korcsoport 100m Heringer Balázs II. hely  
Fiú V. Korcsoport távolugrás Heringer Balázs III. hely  
Fiú VI. Korcsoport diszkoszvetés Szabó Zoltán II. hely  
Fiú VI. Korcsoport súlylökés Pula Ákos III. hely  
Lány VI. Korcsoport diszkoszvetés Grózly Viktória I. hely

Diáolimpia országos: Fiú IV. Korcsoport súlylökés Borsi Levente VIII. hely  
Fiú V. Korcsoport súlylökés Fintor Valentin XII. hely  
Fiú V. Korcsoport diszkoszvetés Fintor Valentin XII. hely  
Lány VI. Korcsoport diszkoszvetés Grózly Viktória VII. hely  
Fiú VI. Korcsoport diszkoszvetés Szabó Zoltán XIII. hely

Ezen eredmények a következő tanév statisztikájában fognak megjelenni.

Országos rangsorban 240. megyei rangsorban a 9. helyen végzetünk az elmúlt évben.

## **2. Minőségi munka áttekintése**

### **2.1. Személyi feltétel alakulása**

#### **Magyar nyelv és irodalom:**

A munkaközösség-vezető részt vett a szeptember 21-i tanévkezdő értekezleten, három fő pedig folyamatosan az érettségi elnöki felkészítéseken. Sikeres minősítésen van túl Mészárosné Fülöp Laura (**magyar**-történelem) és Jenei András (**magyar**-történelem). Minősítés előtt áll 2016-ban Kisné Varga Gabriella (**magyar**-angol). Szaktanácsadói és intézményvezetői óralátogatás keretében Jenei András két tanóráját látogatták a tanév során. A kollégák közül intézményi elismerésben részesült Mészárosné Fülöp Laura és Sáhóné Varga Katalin.

**Matematika:** A matematika-informatika munkaközösség létszáma: 8 fő

Szakos ellátottsága: minden kollégának van megfelelő végzettsége (minden kollégának több szakja van)

Életkor és nem szerinti eloszlása: 3 férfi, 5 nő.

2015/2016-os tanévben minősített kollégák (nevük, tantárgyuk a besorolási kategóriával): Szamper Aranka, matematika-fizika

Szamper Aranka 2016-ban átesett a BECS-en. A 11. a és a 12. c matematika óráját látogatták.

#### **Történelem:**

A munkaközösség 5 főből áll, 4 egyetemi, 1 főiskolai végzettség. 2 nő és 3 férfi kolléga alkotja. Az átlagéletkor kb. 46 év.

2015/2016-os tanévben történelemből nem minősítettek kollégát.

#### **Angol és spanyol nyelv:**

Az angol munkaközösségben 6 kolléga dolgozik vállvetve, egymást segítve. Közösén osztjuk meg a feladatokat, így egyenletesebb a terhek elosztása a munkaközösségen belül.

A tanév során várhatóan Kisné Varga Gabriella magyar-angol szakos kolléganő kerül minősítésre.

#### **Német nyelv:**

A tanév során mindannyian részt vettünk továbbképzéseken.

A német tantárgy esetében alacsony bukási arány – csak egy, az év vége előtt más iskolából érkezett esti tagozatos diákot utaltunk pótvizsgára.

A munkaközösség tagjai közül hárman érettségi elnökökként is tevékenykedven és részt vesznek az emelt szintű vizsgáztatásban

Elmondható, hogy a munkaközösség tagjai szakterületükön eredményesek.

#### **Természettudományok**



Munkaközösségünk tagjai: Dr. Radványiné Varga Andrea, Eichardt János, Handl Attila, Gógh Zoltán, Kovács Ildikó, Mádai Ágnes, Pózner Gábor, Szamper Aranka. A szakos ellátottság jónak mondható: 4 fizika, 2 kémia, 2 biológia és 2 földrajz szakos kolléga dolgozik a munkaközösségben.

A nyáron egy-egy tagunk részt vett a képzők képzése emelt szintű biológia és kémia érettségi vizsgáztatói képzésen, egy tagunk a biológia 10. és 11. osztályos kísérleti tankönyvhöz készített módszertani segédletet, ketten a Learning Apps felületén biológiából, kémiából és fizikából készítettek digitális tananyagot a mester-kutató pilotban.

A munkaközösségből Szamper Aranka lett minősítve fizikából pedagógus II kategóriában, illetve a mesterpedagógus pilotprogramban való részvétele alapján a mesterpedagógus minősítést is megszerezte.

A tanfelügyeleti ellenőrzésen Dr Radványiné Varga Andrea intézményvezetőként vett részt.

2017-re várhatóan Eichardt János kéri a minősítését biológiából.

### **Művészetek és testnevelés:**

A munkaközösség létszáma: rajzos 3fő, testnev. 4fő, ének:1fő A szakos ellátottság az előírásoknak megfelelő. Életkor 50-60 között 6 fő, 30-40 között 2 fő, nem szerinti eloszlása:4 férfi, 4 nő.

## **2.2. Belső kommunikáció, információáramlás**

### **Magyar nyelv és irodalom:**

A munkaközösség tagjai napi munkakapcsolatot tartanak fenn egymással, jól működik az internetes kommunikáció is. A tanév során 4 értekezletet tartottunk (augusztus, január, február, június).

### **Matematika:**

Munkaközösségi értekezletet félévenként 2-t tartottunk.

### **Történelem:**

A szakmai információkat interneten keresztül osztjuk meg egymással, valamint a jó anyagokat mindnyájan használhatjuk. A jövőre nézve fejlesztendő terület a mérés-értékelés szempontjainak pontosítása.

3 munkaközösségi megbeszélést tartottunk, az év elején, a félév és az év végén. Az év során többször találkoztunk, amikor aktuális problémákat beszéltünk meg, ezekről jegyzőkönyvet nem készítettünk.

### **Angol és spanyol nyelv:**

Munkaközösségünk minden verseny és rendezvény előtt tart munkaközösségi megbeszélést, melyen minden kolléga részt vesz. Jónak ítélem meg az információáramlást a munkaközösségen belül, van saját csoportunk is ahol értesítjük egymást bármilyen felmerülő probléma esetén. A kollégák itt is tájékoztatják egymást továbbképzési lehetőségekről és szakmai konferenciákról.

### **Német nyelv:**

A mindennapi találkozásnak és a rendszeres munkaközösségi megbeszélésnek köszönhetően megvalósult. Munkaközösségünk más munkaközösségek tagjaival és az osztályfőnökökkel rendszeresen kommunikál, együttműködik.

### **Természettudományok**

A tanárok között folyamatos volt a kommunikáció, illetve az információáramlás. A diákok részéről akadozó, néha szűkszavú és másodlagos információn alapuló információáramlást tapasztaltunk.

### **Művészetek és testnevelés:**

Az internet, az iskolába érkező e-mailek, a mindennapok hírei segítenek az újdonságok megismerésében. Információ áramlás folyamatos.

Munkaközösségi értekezletet havonta és nagyobb rendezvények előtt tartottunk.

A feladatokat folyamatosan egyeztetjük, folyamatos kapcsolat tartás jellemzi a munkaközösség munkamódszerét.

## **2.3. A tantestület, nevelőtestület pedagógiai, szakmai felkészültsége, a továbbképzéseken való részvétel**

### **Magyar nyelv és irodalom:**

A magyar szakos munkaközösség mind az öt tagja középiskolai tanári oklevéllel rendelkezik. 2015 októberében a munkaközösség 3 tagja 30 órás informatikai továbbképzésen vett részt, erről tanúsítványt kaptak.

### **Matematika:**

Továbbképzésen részt vett kollégák felsorolása: 2015 őszén Fischer Gyula, Hajós Tibor, Kovács Ildikó Mária, Huma János vettek részt egy informatikai 30 órás továbbképzésen. Horváthné Schein Éva pedig egy 30 órás pénzügyi továbbképzésen, 2015. októberében.

### **Történelem:**

A kollégák részt vettek továbbképzéseken. 2015. augusztus – szeptemberben Sáhóné Varga Katalin a Holocaust tanítása 30 órás tanfolyamon vett részt, tanúsítványt kapott.

A POK megyei évnnyitó továbbképzésen Sáhóné Varga Katalin vett részt, itt ismertették a 2017-es év érettségi változásait.

2015. októberében Handl Attila, Jenei András, Póczos Tamás és Sáhóné Varga Katalin 30 órás informatikai tanfolyamon vett részt, ami tanúsítvánnyal zárult.

2016. áprilisában Póczos Tamás Magyarország története a 20. században továbbképzésen vett részt.

Handl Attila Pénzügyi kultúra fejlesztése tanfolyamon vett részt.

### **Angol és spanyol nyelv:**

Ebben a tanévben az eddig eltelt időszakban a legtöbb angol szakos kolléga részt vett továbbképzéseken, de ezek most nem angol szakterületűek voltak, kivéve a tatabányai Árpád Szállodában megrendezett **Student Lines Utazási Iroda** angliai utakkal kapcsolatos szakmai délutáni programját, melyen két kolléga vett részt **2015.szeptember 16-án**: Ürmös Terézia Klára és Majorovitsné Mózes Gertrúd.

Tompos Zsuzsanna mester diplomát szerzett spanyol nyelvből.

### **Természettudományok**

Munkaközösségünk tagjai a félév során a következő továbbképzéseken vettek részt: Econventio gazdasági és pénzügyi ismeretek közvetítését segítő pedagógus továbbképzés, informatikai továbbképzés.

### **Művészetek és testnevelés:**

#### **2.4. Belső és külső ellenőrzések és azok következtetései**

##### **Magyar nyelv és irodalom:**

A pedagógusok minősítése előtt az intézményvezető és helyettese óralátogatásokat végzett. A tanmenetek ellenőrzésére került sor a tanév elején és a végén.

##### **Matematika:**

Szaktanácsadói látogatások: Gánicsné Forgács Réka, 10.a, matematika, 2015.

Fejlesztési terv készült 1 főnél.

Tanfelügyeleti ellenőrzések (kinél, mikor, melyik osztálynál, melyik tantárgyból):

Minősítés: (kinél, mikor, melyik osztálynál, melyik tantárgyból): Szamper Aranka, 9.a, fizika és 10. a fizika

Tanügyi dokumentumok ellenőrzése: a munkaközösség-vezető, intézményvezető-helyettes és az intézményvezető ellenőrizte a tanmeneteket, Gánicsné Forgács Réka óráit kétszer (a szaktanácsadás előtt és szaktanácsadáskor) és Szamper Aranka óráit egyszer (BECS alkalmával) látogatta Dr. Radványiné Varga Andrea, intézményvezető és Kovács Ildikó Mária, intézményvezető-helyettes

Új belső szabályzatok hatásai: kevesebb fegyelmi probléma

##### **Történelem:**

Nem volt szakmai ellenőrzés.

##### **Német nyelv:**

A munkaközösség vezetője év elején ellenőrizte a tanmeneteket, majd év közben a haladást, év végén az érettségi javításokat, évközben figyelemmel kísérte a munkaközösség tagjainak munkáját.

4. Pályázatokon való részvétel és azok eredményei, tapasztalatai

Az iskola alapítványánál kétszer pályáztunk: először a sok tanulót megmozgató országismereti vetélkedőre, majd a német cserekapcsolat támogatására. Munkánkat önként ajánlkozó szponzorok is segítették

### **Természettudományok**

BECS ellenőrzésben vett részt Dr. Radványiné Varga Andrea biológiából.

### **Művészetek és testnevelés:**

Óralátogatások (kinél, ki, mikor, melyik osztálynál, melyik tantárgyból):

Pfiszterer Ilona, Eichardt János, Pózner Gábor, Gánicsné Forgács Réka

Tanügyi dokumentumok ellenőrzése:2015 december

### **3. Ifjúságvédelmi munka áttekintése:**

#### **Magyar nyelv és irodalom:**

A munkaközösségben kevésbé okoz problémát a lemaradók, hátrányos helyzetűek segítése, ez az érdemjegyekből, osztályzatokból is látszik. Ebből a szempontból a csoportbontások kedvező hatást gyakorolnak az oktatásra, több figyelem, több szereplési lehetőség jut minden diákra a tanórákon. A tantárgy jellegénél fogva viszonylag könnyű a differenciálás. Szükség esetén konzultálunk az osztályfőnökökkel. A kimaradók száma évről évre emelkedést mutat, ennek hátterében valószínűleg szociális problémák húzódnak meg.

#### **Történelem:**

Fontosnak tartjuk az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus munkáját, reméljük hatásukra hamarosan javul a BTM-es diákok teljesítménye.

Azt gondoljuk, hogy jó a kapcsolatunk az általunk tanított diákok osztályfőnökeivel.

#### **Angol és spanyol nyelv:**

Az iskola pszichológus és a fejlesztő pedagógus áldozatos munkája minden bizonnyal segíti a kollégák munkáját, hiszen a szaktudásuk hozzájárulhat számos konfliktus elkerüléséhez és/vagy eredményes megoldásához. Az úgynevezett pótosztályfőnök is kiváló segítség abban az esetben, ha az osztályfőnök nem tartózkodik az iskolában: intézi egy adott osztály egyes bajos dolgait és terhet vesz le a hiányzó osztályfőnök válláról.

#### **Művészetek és testnevelés:**

Az osztályfőnökökkel napi kapcsolatban vagyunk.

#### 4. Pályázatokon való részvétel és azok eredményei, tapasztalatai

Nemzeti Tehetség Program NTP-MTTD-15

##### Magyar nyelv és irodalom:



##### MEGHÍVÓ

A 2015/16-os tanévben tamolnók a Nemzeti Tehetség Program pályázat NTP-MTTD-15-0156 azonosító számú komplex tehetséggondozó programjában vettek részt.

Pályázatunk mottóját Weöres Sándor adta:

„Alattad a föld, fölötted az ég,  
benned a létra!”

A megvalósított komplex programban interaktív előadásokon, kirándulásokon fejlesztettük diákjaink csillagászati, földrajzi, anyanyelvi és digitális kompetenciáit.

Szeretettel meghívjuk  
záró rendezvényünkre!

Megjelenésére feltétlen számítunk az alábbi helyszínen és időpontban!

**Hamvas Béla Gimnázium**  
2016. 03. 31. 15 óra



.....  
Igazgató

##### Angol nyelv:

Az idei tanévben két kolléga vett részt pályázaton: Czeti Antónia és Mucsiné Palásthy Ágnes.

Remélem, hogy a későbbiek folyamán sikerül még több kollégát bevonni ebbe a munkába.

##### Művészetek és testnevelés:

A munkaközösségből hány kolléga vesz részt tehetséggondozó pályázatban?

Pózner Gábor, Pfiszterer Ilona – Nagy grafikusok pályázat,

Eichardt János – Öko pályázat

#### 5. A közösségi rendezvények, ünnepek sikerei, más szervezetekkel való kapcsolat

##### Magyar nyelv és irodalom:

A munkaközösség intézményen belül és azon kívül is jó kapcsolatokat tart fenn. Rendezvényeink, versenyünk, ünnepeink színvonalasak és sikeresek.

##### Történelem:

A munkaközösség 5 tagjából 4 kolléga vesz részt a NTP-MTTD-15 tehetséggondozó pályázatban.

2 kirándulásunk volt, ami nagy sikert aratott, a Hadtörténeti Múzeumban a 9. évfolyamosok voltak, a

Terror Házában a 12. évfolyamosok.

Október 6-áról megemlékeztünk, az október 23-ai műsor készítésében Jenei András és Mészárosné Fülöp Laura vett részt. Március 15-i műsort Póczos Tamás és Sáhóné Varga Katalin készítette.

### **Angol és spanyol nyelv:**

A 2015/2016-os tanév egyik nagyon jól sikerült rendezvénye a **kistérségi angol fordítási verseny**, melyet a munkaközösség **2015. október 14-én** rendezett. A verseny során 6 különböző szintű kategóriában összesen 122 tanulónak kellett szótár segítségével lefordítani egy angol szöveget magyar nyelvre. Kategóriánként az első három helyezett oklevelet kapott és díjazásban részesült. A rendkívül nagy létszám bizonyítja, hogy ezt a versenyt mindenképpen érdemes a későbbiek folyamán is megrendezni hiszen valóban nagy az érdeklődés iránta.

Kedvelt versenyünk a **„Spring Festival”** című tavaszi vetélkedő, melyet a második félévben rendezett a munkaközösség. Március 16-án délután gyűlt össze a gimnázium apraja nagyja és a környékbeli általános iskolák növendékei a díszteremben, hogy egy kellemes délutánt töltsenek el együtt. Az idei tanévben a feladatok Írország történetét és hagyományait vették górcső alá. Nagy népszerűségnek örvendett az úgynevezett **„Amerikai nap”**, mely március 17-én került megszervezésre. Április 13-án a végzősök kerültek előtérbe a **próba érettségi** miatt. Sokan eljöttek és felmérték aktuális tudásszintjüket, így kiderült, hogy a maradék időben mire kell még időt szánni a felkészülés során, hogy sikeresen szerepeljenek az érettségi vizsgákon.

### **Természettudományok**

Munkaközösségünk tagjai a félév során a következő továbbképzéseken vettek részt: Econventio gazdasági és pénzügyi ismeretek közvetítését segítő pedagógus továbbképzés, informatikai továbbképzés.

### **Művészetek és testnevelés:**

A rendezvények dekorálásában aktív szerepük van a rajzosoknak. (Gólyabál, pályaválasztási kiállítás, szalagavató.

## **6. Egyéb észrevételek:**

### **Magyar nyelv és irodalom:**

Mivel állandó gond a hiányzó tanulók dolgozatainak pótoltatása, megfontolandó volna minden héten délután egy kijelölt napon (pl. szerda) egy tanár felügyelete mellett az elmaradt dolgozatok megíratása.

### **Matematika:**

Sikeres terület: az érettségi vizsgák eredményei

Fejleszthető: hatékonyabb együttműködés a munkaközösségen belül.

### **Történelem:**

A munkaközösség megítélése szerint sokat fejlődünk a digitális kompetencia terén, ebben szeretnénk még tovább fejlődni. Fő feladatunk a kétszintű érettségire való felkészítés.

#### **Angol és spanyol nyelv:**

Véleményünk szerint jól működő és nagy népszerűségnek örvendő rendezvényeinket megtartjuk illetve igyekszünk kibővíteni a meglévőket a diákok igényeihez mérten.

#### **Tankönyvellátás:**

A tankönyvrendelést a tankönyvpiac változása miatt ismét átalakították. A rendelések leadása megtörtént a kitűzött időpontig. A tavalyi évhez hasonlóan az ingyenes diákok tankönyveit a könyvtárból, illetve új tankönyvek vásárlásával oldottuk meg. A tankönyvek kiszállítása várhatóan 2016. aug. 22-én megtörténik. Idén sem tankönyvcsomagokat kapnak a diákok, hanem a könyveket fajták szerint, „ömlesztve” kapja az iskola, amit név szerint szét kell szedni és gyerekenként szétrakni. A szülőknek szeptember közepéig lesz lehetőségük befizetni a tankönyvcsekket.

Mellékletek:

1. számú melléklet: Ökoiskola program megvalósulása

# ÖKOISKOLA

Hámvas Béla Gimnázium  
2015/2016. tanév  
beszámoló

Rendezési környezet

II. évfolyam  
Január-február:  
Megkapta az ÖKOISKOLA CÍMET (II. évfolyam)

Madárrengető

Környezetvédelmi projekt

Hagyományörzés: Projektévszáz a szociális és kulturális témákra

Túra a tatar-várára

Turizmus Magyarországon

Törvényalkotás és előadások a Földrajzi Múzeumban

### Programjaink, eseményeink 2015/2016. tanévben

Augusztus – szeptember:

- „Gólyatábor”: szilveszteri éjféli, mekkai túrák és énekfészek
- Tanévnyitó ünnepség: fényművelés és mappás, TÁJÁRÓSSÁG
- Továbbképzés: Ökoiskola – pályázat
- Órásokról megbeszélés: Órák-Érték – hátrétegű gyerekek: Madárrengető (fészek), szilveszteri gondoskodás, bővítmény, madárrengető stb.
- Cserepes virágok (szociális munkás minimum 3 db.....)
- Iskola – Munkaügyelet: „Világzárás a rengetegben”

Október-november-december:

Rappályán az új ÖMÉRŐNHÖZ VisszaAlexandra terve alapján

Kutatásokról, verses előadásokról, felhívásokról stb.

Pályaválasztási tájékoztató (június) munkabeszámoló

Nyitónapi: ének-folytatás, végzősoktatás

EDUTUS: Tudomány napja

Egész napos élmény: Tanulmányi versenyek

Pályázatok, kiadványok

Előadások beszámoló (tanári)

Iskolafelújítás: szilveszteri, nyitónapi csomag

Március – április – május – június:

Borsoshegy – Ökonap: Green project

Egész napos: torna, élmény, egész napos előadások, kiadványok, Dr. Kuzsár Csaba előadása

Véreshegy

Zöld nap: Fenntarthatóság projektje

Ökológiai verseny a győzelemért

Földnap

Zöld nap: Környezetvédelem

Zöld nap

Október, Véreshegy

Enyelmi Iskola 5. és 6. osztályosai, Váda János Erdőkereső Enyelmi Iskola

Megnyitók a „szabadidő” programjának: Natura 2000 terület - Ártéripartok (Véreshegy)

Érdeklődésnap



2. számú melléklet: **Önértékelési csoport beszámolója**

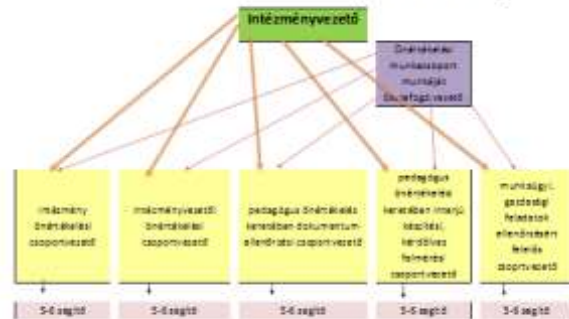
**ÖNÉRTÉKELÉS**

„Az ember asszimilációs képessége határtalan. Haeckel azt mondja, ha nem ég hamuvá, az ember a poklot is órák alatt megszokja.”

Hamvas Béla: Emberismeret

A **pedagógusok önértékelése** az éves önértékelési terv szerint történik, az önértékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújt támogatást.

Az önértékelési munkacsoport struktúrája



A 2015/16. tanévben a tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelése történt meg.

1. Szamper Aranka **pedagógusi** önértékelése elkészült. Tanfelügyeletére nem került sor.
2. Dr. Radványiné Varga Andrea **pedagógusi és intézményvezetői** önértékelése elkészült. Tanfelügyelete elismeréssel zárult.

A 2016/17. tanévben a minősítési és tanfelügyeleti tervben szereplő kollégák önértékelésére kerül sor.

1. Bán Ildikó
2. Hezler Edit
3. Nyerges-Wohl Gyöngyi
4. Póczos Tamás

**Pedagógusi önértékelés**

I. Pedagógus neve		Bán Ildikó					
Értékelési részfolyamat felhívási, határidők							
Érteztetett pedagógus és a meghatalmazott partnerék tájékoztatása	Kérdőíves felmérések (informatikai támogatás nélkül)	Dokumentum ellenőrzés	Érteztetett pedagógus és a meghatalmazott partnerék tájékoztatása	Kérdőíves felmérések (informatikai támogatás nélkül)	Dokumentum ellenőrzés	Érteztetett pedagógus és a meghatalmazott partnerék tájékoztatása	Kérdőíves felmérések (informatikai támogatás nélkül)
Dr. Radványiné Varga Andrea	Kovács Ildikó Márta	Jeszl András	Dr. Radványiné Varga Andrea	Kovács Ildikó Márta	Jeszl András	Dr. Radványiné Varga Andrea	Kovács Ildikó Márta

**Az önértékelés menete**

1. Az eljárás a **kérdőíves felmérések** elvégzésével indul.
3. Az **interjúk, dokumentum ellenőrzés, óralátogatás** és ezek jegyzőkönyveinek feltöltése a következő fázis.
4. Az önértékelő elvégzi **saját értékelését** a nyolc pedagógus kompetencia indikátorai alapján.
5. Az önértékelés eredményére alapozva a pedagógus a vezetővel egyeztetve **egyéni önfeljesztési tervet** készít.

### 3. számú melléklet: Pályázati beszámoló 1.

Pályázati beszámoló  
NTP-MTTD-15\_0156

MOTTÓ: „Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.” Weöres Sándor

Komplex tehetséggondozó programunk a gimnázium 9-10. évfolyamos tanulóira irányult. Kollégáimmal a két fordulós tehetség kiválasztási eljárás során a két évfolyam 177 tanulója közül 30 tehetségígéretet válogattunk ki.

A pályázat mottója szimbolikus jelentéssel bír. Számunkra az ég a csillagászatot, a föld a földrajzot, a geológiát jelöli, ezeket pedig létraként összeköti az anyanyelvi-irodalmi gondolkodás. Ilyen módon a 30 kiválasztott diákot három csoportra osztottuk, és műhelymunkákkal fejlesztettük a tanulók természettudományos, digitális, nyelvészeti és térbeli-vizuális tehetségterületeit. Mindhárom műhely a tanév során 10-10 önálló foglalkozást tartott. Ezeken igyekeztünk fejleszteni a kommunikációs kompetenciákat, előnyben részesítettük a kooperatív munkákat. Nagy hangsúlyt fektettünk a diákok hatékony, önálló ismeretszerzésére. A tanulók megismerkedtek a tankockákkal, maguk is készítettek ilyeneket.

A föld műhelyben a diákok geológiai képződményekkel, kőzetekkel, ásványokkal, környezetünk vízrajzával ismerkedtek, terepgyakorlaton vettek részt. Foglalkoztak az ökológiai lábnyomunk kérdésével is.

A létra műhely Weöres Sándor költészetével foglalkozott. Kutatták a költőnek gimnáziumunk névadójával, Hamvas Bélával való kapcsolatát is. E témában a diákok elkészítették a Hamva Harsonát.

A csillag műhely érdeklődésének középpontjában a Naprendszer és az űrkutatás állt. A gyerekek elkészítették a Naprendszer modelljét. Dr Remes Péter orvos-ezredesőtől, és Farkas Bertalan űrhajóstól élménybeszámolót hallgathattak meg a gimnázium polgársága. A diákság mobil planetáriumi előadáson vehetett részt.



Az ég, a föld és a létra műhelyek szakmai munkáját összekapcsolták és szintetizálták a kirándulások. Az egy napos kiránduláson a tatabányai EDUTUS Főiskolával ismerkedtek a diákok. Ellátogattak az Agostyáni Arborétumba és a tatai Geoparkba.

A két napos kirándulás első úti célja a dunaalmási kőfejtő volt. Ezután Esztergomban a Vízügyi Múzeumot, majd Budapesten a Planetárium egy érdekes előadását nézhették meg a diákok.

A háromnapos kirándulást Szombathely környékére szerveztük. Vasszécsenyben a pályázat résztvevői egy gazdag ásványgyűjteményt, Szombathelyen az Iseumot, Celldömölkön pedig a Kemenes Vulkanparkot nézhették meg.

A projekt sikereiről záró rendezvényen tájékoztattuk az érdeklődőket.  
A pályázatban résztvevő diákok és kollégák nevében is köszönöm a lehetőséget!  
Oroszlány, 2016. június 23.  
Szamper Aranka



#### 4. számú melléklet: Pályázati beszámoló 2.

**NTP-KKI-B-15-0252**



### **A Hamvas Béla Gimnázium Nagy Grafikusok programjáról**



**PROGRAM CÉLJA** sokszorosító grafikai eljárások megismerése, alkalmazása és a **lehetésgondozás**

**RÉSZTVEVŐK:** 10 tanuló vett részt a program teljes hosszában, esetenként, nyílt műhelymunkában 15-18 fő

tanulmányi kirándulásokon 10-40 tanuló

rajz és német szakos tanárok: 5 fő

külsős segítők/szűzők, szakemberek 5 fő

A Hamvas Béla Gimnázium Nagy Grafikusok programjáról:

2015 szeptemberében ismertette az igazgatóasszony a lehetőséget

Pályáztunk, mert

- anyagi forrást jelentett a tehetségek támogatásához,
- a kollégák felkészültsége biztosíték volt a sikeres munkához,
- eddig is jól együttműködött a német és -művészeti munkaközösség

**HELYSZÍNEK:**

gimnázium tantermei,

számítógépes terem,

múzeumok,

nyomda,

grafikus műhely





## 5. számú melléklet: Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója a 2015/16-os tanév

„ Szeretet az, amikor valakinek létnehézségeit magamra veszem,  
hogy annak életét szebbé tegyem.” /Hamvas Béla/

### 1.Szakmai munka áttekintése:

#### 1.1.Statisztikai adatok:

A munkaközösség **célja**, hogy tanulóink a nevelési-oktatási folyamatban olyan ismeretek birtokába jussanak, olyan tevékenységet folytassanak, amelyek segítenek eligazodni őket az emberi közösségekben.

Munkaközösségünk 11 tanulócsoporttal működik:

9.évfolyam : 3 osztály: 9.A 28 fő, 9.B 34 fő, 9.C 34 fő

10.évfolyam 3 osztály: 10.A 16 fő, 10.B 35 fő, 10.C 31 fő

11.évfolyam: 2 osztály: 11.A 28 fő, 11.B 25 fő

12.évfolyam: 3 osztály: 12.A 20 fő, 12.B 23 fő, 12.C 29 fő

#### 1.2.Az éves munkaterv teljesítése:

**Augusztus és szeptember:** a javító- és osztályozóvizsgák adminisztrációi

Felelős: minden osztályfőnök

**Szeptember:** tanévnyitó ünnepség

Felelősök: 10.osztályos osztályfőnökök  
szülői értekezlet

Felelősök: minden osztályfőnök

**Októberben** :megemlékezés az 1956-os forradalomról ,  
gólyabál szervezése

Felelősök: 10.osztályos osztályfőnökök

**Novemberben:** fogadó óra

Felelősök: minden osztályfőnök

**Decemberben:** részt veszünk a város karitatív felhívásaiban

Felelősök: minden osztályfőnök

karácsonyi műsor szervezése

Felelősök: 11.osztályos osztályfőnökök

**Januárban:** félévzárás statisztikáit, és az osztályfőnyképezés lebonyolítása

felelősök:minden osztályfőnök,MFL

szülői értekezlet

Felelősök: minden osztályfőnök

szalagavató ünnepség

Felelősök:11.osztályos osztályfőnökök

**Februárban** a tanulmányi ösztöndíjak adminisztrációjának előkészítése

Felelősök: minden osztályfőnök

**Márciusban** bekapcsolódunk az Iskola napok programjaiba, és részt vettünk  
a Borshown

Felelősök: minden osztályfőnök

megemlékezés 1848.márciusáról

Felelősök: 9.osztályos osztályfőnökök

Az egészségnap programjai nagyon tetszettek diákjainknak,és reméljük minden évben részt vehetünk hasonló tematikájú előadásokon.

Kollégáink pénzügyi tanácsadó továbbképzéseken vettek részt, és az újonnan megszerzett tudásukat osztályfőnöki órák megtartásával kamatoztatták.

/Bán Ildikó,Czeti Antónia,Horváthné Schein Éva,Gógh Zoltán,Pózner Gábor,

Mádai Ágnes/

**Áprilisban:** fogadó óra

Felelősök: minden osztályfőnök

Rendvédelmi tagozatosaink katonai táborban vettek részt a tatai dandár egységénél.

20 diákunk a GE üzemében Nők a tudományban címmel hallgattak egy nagyon hasznos előadást,és megismerkedtek női karrierekkel a munkaerőpiacon.

A 11.évfolyamosaink méltóságteljes ballagást szerveztek végzőseinknek.

**Májusban és júniusban** osztálykirándulások szervezése

**Júniusban:** tanévzáró ünnepély szervezés

Felelősök: 9.évfolyamos osztályfőnökök

a tanévzárás statisztikáinak,zárásainak,illetve az osztályozó- és pótvizsgáknak az előkészítése

Felelősök: minden osztályfőnök

A 2015/2016-os tanév ütemtervét teljesítettük.

Az elmúlt tanévben elmaradt az 5-ös szünet,és az 1-es mentes hetek program.

Ezt sajnos II. félévben nem valósítottuk meg. A következő tanév feladat lesz a megfelelő keretek kidolgozása .

#### **1.4.A neveltségi szint az előző évhez viszonyítva:**

A tiszta gimnáziumi profil mindenképpen pozitív változást hozott a gimnázium neveltségi szintjében.

Az új házirendből kiemelném a tanórák előtti ügyeletet. A diákok nagyon hamar hozzászoktak az ellenőrzéshez, és jóval kevesebb az ellenőrzők otthon hagyásának, és a késéseknek a száma.

Véleményem szerint az ügyeleti rendünk nem működik zökkenőmentesen, mert nem minden kolléga tekinti ezt alapvető feladatának.

Ennek ellenére én úgy vélem a szünetekben is jóval nagyobb a folyosókon a fegyelem. Megoldatlan problémának tartom viszont, hogy a nagy létszámú osztályokban nagyobb a szemtelés aránya, és a

kihelyezett szemetesek nem tudják befogadni a nap végére a felhalmozott szemetet. Megoldás lehet ezekben a termekben több, vagy nagyobb szemetes kihelyezése.

### **1.5.A továbbtanulás irányai:**

A tavalyi tanév utókövetése sajnos azt a tendenciát mutatta, hogy egyre több diákunk a felsőfokú tanulmányok helyett OKJ-s továbbképzéseket választ. Kiemelt feladatunk tehát, hogy tanulóinkat érdeklődésüknek megfelelő felsőoktatási szakokra készítsük fel, és irányítsuk. A választást megkönnyítve részt vehettek végzős diákjaink pályaválasztási tanácsadáson, illetve az Educatio kiállításon. Az osztályfőnökök pedig segítik az érettségire, és az e-felvételikre való jelentkezést a 12. évfolyamos tanulóinknál.

### **1.6. Tanórán kívüli tevékenység:**

Ebben a tanévben a profilváltás, a tehetséggondozó programok, az Öko-iskola programjai színes választékot kínálnak diákjainknak. A gyerekek és a szülők részéről is pozitív a visszajelzés, hiszen igény van a tanórán kívüli ismeretszerzésre, és a szórakozásra is. A tehetséggondozó pályázataink során sok helyre eljutottak az idei tanévben tanulóink. Például: Bécsbe, Szombathelyre, Celldömölkre, Neszmélyre, Esztergomba, Budapestre, Tatára, Tatabányára az Eudutus Főiskolára stb.

Kitekintést kaptak a munka világába is, hiszen tanulóink részt vettek a Nők a tudományban előadáson a Zenon gyárban is, és ellátogatott ide az Öko csoportunk is.

Kiemelném a Majki Műemlék együttessel való kapcsolatunkat.. A félév során kétszer is kilátogattunk Majkra a közösségi szolgálat részeként. A kijutásunkat is biztosították külön buszjárárral.

Részt vettünk tárlatvezetésen, előadásokon, illetve vetélkedőt is szerveztünk a gyerekeknek Majk történetéből, és a gyógynövények fajtáiból. Diákjaink pedig már vállaltak teremőri feladatokat is a felújított múzeumi részben közösségi szolgálatuk letöltéséhez.

## **2. Minőségi munka áttekintése:**

### **2.1 A munkaközösség személyi feltételei:**

A munkaközösségünk ebben a tanévben 11 főből áll. Minden kollégám gyakorlott, tapasztalt szakember.

9.A Sáhóné Varga Katalin

9.B Eichardt János

9.C Póczos Tamás

10.A Jenei András

10.B Mészárosné Fülöp Laura

10.C Huma János

11.A Majorovitsné Mózes Gertrúd

11.B Czeti Antónia

12.A Ürmös Terézia Klára

12.B Horváthné Schein Éva

12.C Gógh Zoltán

Nemek szerint: 6 nő, és 5 férfi. Életkor szerint: 30 és 55 év között.

### **2.2. Belső és külső szakmai kommunikáció, információáramlás:**

Kollégáimmal folyamatos, mindennapi kapcsolatban vagyok. Ez személyes, azonnali megbeszélés, és elektronikus levelezés útján is működik.

A tanmeneteket, a közösségi szolgálattal kapcsolatos híreket, adminisztrációt, az osztályfőnöki munkát segítő dokumentumokat nyomtatásban, vagy e-mailben is elküldöm.

### **2.3. Továbbképzéseken való részvétel:**

Az osztályfőnöki munkával kapcsolatos továbbképzéseken nem vettünk részt ebben a félévben.

Szeretném, ha konfliktuskezelő tanfolyamra, és a közösségi szolgálathoz kapcsolódó tanfolyamokra a munkaközösség tagjai bekapcsolódnának.

#### **2.4.Belső és külső ellenőrzések:**

Ezek a szempontok a munkaközösségben az adminisztrációra vonatkoznak. A közösségi szolgálat óráinak bejegyzése az osztályfőnökök feladata. Ez a tanév elején mindig összesítésre kerül,a 12. évfolyamosok lezárására pedig áprilisban kerül sor. A naplók ellenőrzésére, vezetésére,a jegyek beírására még mindig nagyobb gondot kell fordítanunk.

#### **3.Ifjúságvédelmi munka áttekintése:**

Nagyon fontosnak tartom az iskola életében a két szakterület jelenlétét. Jó az együttműködés az iskolapszichológussal, hiszen vannak olyan élethelyzetek, ahol a szakember segítségére van szükség. Fejlesztő pedagógus kollégánk pedig egyénre szabott feladatokkal segíti a fejlesztésre szoruló diákjainkat.

Jó gyakorlatnak tartom, hogy a problémás gyerekekkel való konfliktusokat az osztályban tanítók közösen beszélik meg az osztályfőnökkel. Úgy vélem, hogy ez a módszer a legcélravezetőbb és leghatékonyabb a mindennapokban.

#### **4.Pályázatokon való részvétel:**

A munkaközösségből 3 kolléga az „Alattad a föld, fölötted az ég,benned a létra”mottójú tehetséggondozó pályázatban vesznek részt./SVK,JA,MFL/.

1 kolléga pedig az Öko-iskola megszervezésének pályázatában./EJ/.

#### **5.Közösségi rendezvények,ünnepségek sikerei,más szervezetekkel való kapcsolat:**

Hagyományos programjainkat a megszokott módon bonyolítottuk le.

Ide sorolnám a tanévnyitót, az 1956-os emlékműsort,a gólyabált,a karácsonyi műsort,és a szalagavatót. Minden évfolyam magas színvonalon szervezte meg a feladatait.

Sikeresnek gondolom mindegyiket ,de kiemelném a gólyabált,ahol a 9. és 10.évfolyam nagyon jól szórakozott,vetélkedett,karaokézott.

Ennek felelősei: PT, EJ,HJ,JA,MFL voltak.

A karácsonyi műsorunk bekapcsolódott a város adventi műsorfolyamába. A városlakók egy hangulatos, változatos,megható műsorral hangolódhattak a karácsonyra. Ennek felelőse: MMG volt.

A 11.és 12.évfolyam legnagyobb feladata a szalagavató ünnepség szervezése volt. A végzősök nagyon színvonalas táncokkal készültek,a 11.osztályosok pedig jó háttérrel biztosítottak a műsor és a bál zavartalan lebonyolításához.

Felelősei: CA, MMG,ÜTK,HSÉ,GZ voltak.

Nagyon jól sikerültek az Iskola Napok programjai,a Borshow, a pályázatok projektzárói,az egészségnap,a ballagás.

Kiemelten jó a kapcsolatunk a város önkormányzatával, oktatási intézményeivel,a város kulturális intézményeivel,civil szervezeteivel,a kistérség intézményeivel. Az iskolai közösségi szolgálat révén egyre kiterjedtebb a kapcsolatrendszerünk, hiszen 50-nél több együttműködési szerződés erre a bizonyítékunk.

#### **6.Egyéb észrevételek,javaslatok:**

Erősségünknek azt tartom, hogy régóta ismerjük egymást, és jól tudunk együttműködni. Úgy érzem, hogy a közös értékeinket, alapelveinket egységesen képviseljük. Tantestületünk kompromisszumképes, és névadónk, Hamvas Béla után szabadon az a közös célunk, hogy szeretetből a gyerekek életét szebbé tegyük a nevelő-oktató munkánkkal.

Oroszlány,2016.06.22.

Mészárosné Fülöp Laura  
osztályfőnöki munkaközösség vezető



## 6. számú melléklet: Iskolai sportkör beszámolója

Hamvas Béla Gimnázium Iskolai sportkör  
2015-2016-os tanév első-második félév

Labdarúgás: Fair Play Cup fiú- lány V-VI. Korcsoport őszi Forduló 2015. november 4-én Tatabánya jubileum park

Lányok: 2 győzelem 2 döntetlen-8pont

Fiúk 1 döntetlen-1pont

Tvaszi forduló: március 2 Összesítés alapján III. hely fiúk – lányok

Kosárlabda V-VI. Korcsoport fiú 2015 november 10 körzeti Tata edzőtábor I. hely  
november 19 megyei Oroszlány I. hely  
2016 január 6 országos selejtező Oroszlány III. hely

B-33 kosárlabda IV. Korcsoport 2015 október megyei Oroszlány I. hely  
2016 március 2 országos selejtező Szombathely....II. hely

B-33 kosárlabda IV. Korcsoport 2016 április Budapest országos döntő...II. hely...

Atlétika mezey futóverseny megyei Kecskéd repülőtér 2015 november 12.

IV.-V.-VI. Korcsoport

30 fővel vettünk részt a versenyen az országos döntőbe nem jutott versenyzőnk.

Az őszi ügyességi csapatbajnokságot elhalasztották az edzőtábor felújítása miatt.

Atlétika pályabajnokságok 2016 május:

Diákolimpi megyei: Fiú IV. Korcsoport súlylökés Borsi Levente I. hely- 5 próba III. hely  
Fiú V. Korcsoport súlylökés Fintor Valentin I. hely  
Fiú V. Korcsoport diszkoszvetés Fintor Valentin I. hely  
Fiú V. Korcsoport diszkoszvetés Járóka Gábor II. hely  
Fiú V. Korcsoport súlylökés Járóka Gábor II. hely  
Fiú V. Korcsoport 100m Heringer Balázs II. hely  
Fiú V. Korcsoport távolugrás Heringer Balázs III. hely  
Fiú VI. Korcsoport diszkoszvetés Szabó Zoltán II. hely  
Fiú VI. Korcsoport súlylökés Pula Ákos III. hely  
Lány VI. Korcsoport diszkoszvetés Grózly Viktória I. hely

Diáolimpia országos: Fiú IV. Korcsoport súlylökés Borsi Levente VIII. hely  
Fiú V. Korcsoport súlylökés Fintor Valentin XII. hely  
Fiú V. Korcsoport diszkoszvetés Fintor Valentin XII. hely  
Lány VI. Korcsoport diszkoszvetés Grózly Viktória VII. hely  
Fiú VI. Korcsoport diszkoszvetés Szabó Zoltán XIII. hely

Ezen eredmények a következő tanév statisztikájában fognak megjelenni.

Országos rangsorban 240. megyei rangsorban a 9. helyen végtünk az elmúlt évben.

Oroszlány 2016-06-23

Varga Mihály  
Isk elnök

### **7. számú melléklet: Beszámoló a Diákönkormányzat 2015/2016-os tanévben végzett tevékenységéről**

A diákönkormányzat az idei évben két célt fogalmazott meg maga előtt: szabadidős programok szervezése és lebonyolítása, illetve érdekvédelmi feladatok ellátása.

Szerettünk volna a már hagyományos, diákönkormányzat által szervezett programok mellett hangsúlyt fektetni a diákok képviselőtének, érdekeik védelmének. Ennek érdekében fontosnak tartottuk, hogy a diákönkormányzat ülésein szóba kerüljenek az esetleges problémák.

Sajnos a diákönkormányzat még mindig küzd azzal a problémával, hogy tevékenysége tulajdonképpen csak a rendezvények szervezésére korlátozódik. Ennek több oka is van: Egyrészt a diákönkormányzat tagsága minden évben megváltozik, az érettségizett diákokat felváltják a bejövő osztályokból érkezett tanulók. Mint minden évben, így idén is majdnem fél évnek el kellett telnie, hogy a gyerekek összeszokjanak, tudjanak együtt dolgozni. Mindezek mellett probléma az is, hogy maguk a diákönkormányzati tagok is gyakran hiányoznak a megbeszélésekről, ezért az ott elhangzott információt sem tudják átadni az osztálytársaiknak. Másrészt a diákok közül nagyon sokan nincsenek tisztában a valódi jogaikkal, nem tudnak élni azokkal.

A diákönkormányzat munkáját sokban nehezíti az a közöny, ami a tanulók részéről megnyilvánul a különböző programokkal szemben. Ezt a problémát úgy igyekeztünk orvosolni, hogy a megpróbáltuk a rendezvényeket jól előkészíteni az egyes osztályokban. Ez a feladat diákönkormányzat tagjaira hárult. Az ő feladatuk volt osztálytársaik tájékoztatása és meggyőzése.

A második félévben változás történt a Diákönkormányzat vezetésében. Vörös Evelin végzősként az érettségire szeretett volna készülni, ezért helyét Szommer Ákos 9. B osztályos tanuló vette át.

Az első félévben az iskola felújítása miatt a szabadidős programok sajnos elmaradtak. Reméljük jövőre újra meg tudjuk rendezni a Mikulás bulit, amely az utóbbi években egyre nagyobb népszerűsége tett szert.

A második félév nagy feladata a Borshow megrendezése. Ez a rendezvény évek óta sikeresnek és népszerűnek mondható. Az idei tanévben a rendezést Eichardt János vette át, aki változatlanul számított a Diákönkormányzat segítségére. A rendezvény minden évben egy központi téma köré épül. Az idei évben az ökoiskola volt a középpontba állítva. Köszönhetően a Borshow népszerűségének a diákok többségét sikerült megmozgatni.

Oroszlány, 2016. június 23.

Gógh Zoltán  
patronáló tanár

## 8. számú melléklet: Beszámoló a fejlesztő pedagógiai foglalkozásokról és a tanulásmódszertan órákról

2015-2016-os tanév

Fejlesztő pedagógiai foglalkozásra a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók jogosultak, akiknek erről a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvéleménnyel rendelkeznek. Ők különleges bánásmódot igénylő diákok, akik a normál intelligencia övezetben helyezhetők el, ép érzékszervekkel rendelkeznek, és érésbeli lemaradásuk vagy tanulási nehézségeik elsősorban a környezeti károsító hatásokkal magyarázhatóak: tehát valamilyen átmeneti szociális, családi probléma miatt, vagy nem organikus eredetű, a tanulási képességek nem megfelelő működését eredményező kompetenciaprobléma miatt megsegítésre szorulnak fejlesztőpedagógus és/vagy szaktanárok irányításával. A fejlesztés nem tantárgyi korrepetálást jelent, hanem a spontán, belső érési folyamatok megsegítését, a fejlődést elősegítő tárgyi és pszichés feltételek megteremtésével, aminek során új pszichikus rendszerek jönnek létre, optimalizálódnak, átalakulnak, tartósabbá válnak. Így 6 olyan képességterület megmozgatásáról van szó, amelyek a tanulási képességek alapjait jelentik. Ezek a következők:

Orientációs:

- időbeli, térbeli, fogalmi, sorozatbeli (szerialitás), vizuális, akusztikus, metakogníció

Motoros

- testtudat, testséma, nagymozgások, egyensúly és ritmus, térérzékelés, téri orientáció, mozgás időbelisége, ritmikája, erő, a mozgás dinamikája, mozgásszimbolika (a kifejező mozgás).

Kommunikációs:

- Közlés képességének fejlesztése
  - Szóbeli kommunikáció fejlesztés
  - Nonverbális kommunikáció fejlesztése
  - Írásbeli kommunikációs képesség fejlesztése
- Befogadás képesség fejlesztése:
  - Szóbeli közlés értésének fejlesztése
    - beszédészlelés: (beszéd)hangok differenciálása, fonematikus észlelés fejlesztése,
    - beszédmegértés: passzív szókinccs bővítése, beszédértés, szövegfelismerés mondatmegértés, szövegértelmezés

- Nonverbális jelzések értelmezésének fejlesztése.

#### Kognitív:

- érzékelés-észlelés:
  - auditív, vizuális, kinesztétikus, taktilis, keresztcsatornák
- figyelem, megfigyelőképesség:
  - szelektív figyelem, tartós figyelem, a figyelem intenzitása, megosztása
- emlékezet:
  - megértés, bevésés –felidézés
- gondolkodási funkciók:
  - a környezet megismertetése, felfedeztetése
  - elemi fogalomrendszer kialakítása, ismereteik rendszerezése, új ismeretek elhelyezése, színek, formák megismertetése
  - főfogalom alá rendelés
  - különbségek megfigyeltetése
  - analízáló - szintetizáló képesség fejlesztése
  - hiányok pótlása: szimmetria, rész-egész viszony
  - általánosítás, konkretizálás
  - szám- és mennyiségfogalom fejlesztése
  - kreatív gondolkodás, képzelet fejlesztése

#### Szociális:

- éntudatosság (önismeret, önértékelés, önbizalom)
- önszabályozás (önkontroll, megbízhatóság, alkalmazkodás)
- empátia
- motiváció
- társas készségek (befolyásolás, kommunikáció, konfliktuskezelés, irányítás, kapcsolatépítés, együttműködés, csapatszellem)

#### Kreatív képességek fejlesztése

A fejlesztő órákon a tanév során 9 tanuló vett részt (egy diákunk a helyi szakszolgálatnál kapott fejlesztést): 6 fő a 9. évfolyamból, 2 fő 11. évfolyamból, 1 fő a 12. évfolyamból. 2 tanuló szakértői felülvizsgálata alapján SNI státuszba került, így ők a 2. félévtől Deák Lilla gyógypedagógus óráit

látogatták. 2 tanuló év közben kapott szakértői véleményt tanulási nehézségről, nekik tavasszal kezdődött meg az ellátásuk. Keszler Sándor 11. A osztályos tanuló vizsgálata is lezajlott, de a 2. félévre másik iskolába iratkozott át, így fejlesztésen nem vett részt intézményünkben. Így az év végére 8 tanulási nehézséggel küzdő diákunk maradt, sajátos nevelési igényű tanulóink száma pedig 11 lett.

A tanulók egyéni fejlesztési terve felöleli a fenti 6 területet, de egyénenként változik, hogy melyik területre kell nagyobb hangsúlyt fektetni. A foglalkozások ennek megfelelően differenciáltak, a meglévő erősségekre építve gyakoroltatjuk a kevésbé működő területeket. Általában elmondható, hogy a testsémával, testtudattal, nagymozgásokkal és finommozgásokkal, valamint az orientációs képességekkel - életkorukból fakadóan is - nincsen probléma, a fejlesztés inkább a kognitív, szociális, kommunikációs, kreatív képességek területén szükséges, és az ilyen irányú foglalkozás meg kell jelenjen a tanórákon is, amellett, hogy feladatok megoldásánál, értelmezésénél differenciált segítséget nyújtunk. Akinél szükséges, tanulás módszertani anyagokat is előveszünk, és a problémás tárgyak esetében így próbálunk segíteni. A foglalkozások külön teremben, nyugodt körülmények között zajlottak, esetenként igénybe vettük a könyvtárban adódó lehetőségeket is. Jellemzően a nap elején (0. órában), és a nap végén (6-7-8. órában) voltak a foglalkozások. A fejlesztéshez csak könyv, munkafüzet alakú segédeszközök állnak rendelkezésre, illetve a különböző taneszközök (atlaszok, könyvek), valamint egyénileg összeállított, kinyomtatott feladatok. A legfontosabb, általunk használt kiadványok a következők:

- Dr. Hajdúné Csakajda Ildikó: Lépésenként kicsiknek, nagyoknak. Helyesírást és szövegértést alapozó gyakorlatok
- Adamikné Jászó Anna: Fejlesztő olvasókönyv
- Dr. Koller Lászlóné: Számoljunk együtt
- Oroszlány Péter: Tanulásmódszertan

A foglalkozások változatosabbá tételéhez szükséges lenne egyéb fejlesztő kiadványok, eszközök beszerzése, amennyiben ezt lehetőségeink engedik.

A tanév során a 9. évfolyamon heti egy órában foglalkoztunk a tanulásmódszertannal. A cél az volt, hogy a tanulás mibenlétét, menetét, feltételeit, technikáit és eszközeit megismertessük diákjainkkal, árnyaljuk önismeretüket, az elmélet mellett a gyakorlatnak is nagy terepet adva, kihasználva a multimédiás oktatás lehetőségeit. Az itt tanultak tanórai alkalmazása segítheti a diákokat jobb és tartósabb eredmények elérésében, ezért fontos, hogy a tanórákba beépüljenek a tanulásmódszertan elvei, gyakorlatai, és a diákok valóban alkalmazzák ezt a procedurális tudást mindennapi felkészülésük során. A

tanévet egy 5 hetes projektmunkával zártuk, amelynek témáját, prezentálási módját a tanulók által alakított projektcsapatok találták ki. Feladatuk közé tartozott a témával kapcsolatban problémafelvetés, megoldási módok kidolgozása, a témában való elmélyülés, kutatás, anyaggyűjtés, kivonatolás, összegzés, és végül egyéni és csapatszintű önértékelés, megadott szempontok alapján. A projekt során az év közben tanultakat kellett a gyakorlatban alkalmazni. A jövőben a gyakorlati feladatok sűrűbbé tételével és több mikro kutatási feladattal lehetne a tanulásmódszertan órák hatékonyságát növelni.

Iskolánkba ebben a tanévben 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, és 1 fő hátrányos helyzetű tanuló tanult, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 10 fő részesült.

Oroszlány, 2016. 06.24.

Póczos Tamás

fejlesztő pedagógus

## 9. számú melléklet: Beszámoló az iskolai közösségi szolgálatról

### 2015/2016-os tanév

A jogszabályok bevezetése után iskolánkban is megszerveztük az iskolai közösségi szolgálatot .A 2016. január 1-je után érettségiző diákok csak 50 óra közösségi szolgálat teljesítése után bocsáthatóak érettségi vizsgára. A jogszabályi vonatkozásokból a 2011.évi CXCV. törvényt, vagyis a köznevelési törvényt emelném ki, mely rögzíti a fent említetteket. A 110/2012 /VI.04./ Kormányrendelet,„vagyis a Nemzeti Alaptanterv pedig kiemeli nevelési feladatként a felelősségvállalást másokért, az önkéntességet, szociális érzékenységet, segítő magatartást. Harmadikként a 20/2012 /VIII.31./ EMMI rendeletet emelném ki, amely rögzítette az iskolai közösségi szolgálat teljesítéséhez kapcsolódó feladatokat,dokumentumokat,illetve a dokumentációt.Itt az osztályfőnök kiemelt feladata,illetve az iskolai koordinátor feladata a diákok számára a tájékoztatás és a szervezés. Több területen teljesíthető az 50 óra: egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet-és természetvédelem, katasztrófavédelem,sport és szabadidő. A többi jogszabályra részletesen nem térnék ki, hiszen az OFI által összeállított segédlet részletesen tartalmazza. .

Személyesen én részt vettem a témában megyei szintű továbbképzésen,ahol további segítséget kaptam a szervezési feladatokhoz. Az OFI honlapján pedig nagyon jó felület található, amely segíti a mindennapi munkát. Nemcsak a dokumentálást, hanem fogadószervezetek keresését is.

A 2013/14-es tanévben indult meg iskolánkban a közösségi szolgálat megszervezése. Kölcsönös megkeresések kezdődtek a civil szervezetekkel. A gyerekek tájékoztatása után pedig az egyik legjobb módszernek bizonyult az, hogy ők hozták a javaslatokat, elérhetőségeket, kapcsolattartókat,így könnyebben fel tudtam venni a kapcsolatot a szervezettekkel. Ezután került sor írásbeli befogadó nyilatkozatok kitöltésére. Ezek 3 példányban rögzítettek:1 a tankerületé, 1 a fogadó szervezeté, és 1 a küldő szervezeté. Jelenleg több mint 50 szervezettel van aktív kapcsolatunk. Ezeknek a szervezeteknek a listáját mellékelem a beszámolóhoz. Mivel iskolánkba nemcsak helyi diákok járnak, így jó a kapcsolatbázisunk a kistérségben és a megyében is.

A kapcsolattartás módja a kontakt személyekkel pedig telefonos, illetve e-mailban elküldött felhívások alapján történik. Először kitöltötték a diákok a jelentkezési lapokat, ahol a szülőknek is kellett aláírásukkal igazolni, hogy tudomásul veszik, és engedélyezik gyermekük közösségi szolgálatát.

Többször tartottam évfolyamszintű, és osztály tájékoztatókat a közösségi szolgálatról, illetve egyenként, és csoportosan is megkeresnek a gyerekek a munkával kapcsolatban. Az osztályfőnökök munkáját is folyamatosan segítem tájékoztatásokkal, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjeként így egy kicsit

könnyebb dolgom van. Szülői értekezleteken is szoktam tájékoztatást tartani, és személyes megkeresések is történnek ez irányban.

A közösségi szolgálat teljesítésekor a gyerekek viszik magukkal az igazoló lapjukat, helyben leigazolják az óráikat, én pedig az iskolai körpecséttel ellen jegyzem, és aláírom. Ha megvan az 50 óra, akkor lefűzöm az osztályról készített mappában. A dokumentáció következő lépése a a tanévben teljesített órák beírása a naplóba, törzslapba, illetve a bizonyítványba.

2015.szeptember 1-ig iskolánk tanulói közel 5000 órát teljesítettek.

A 10.évfolyam: 638 órát, a 11.évfolyam:1102 órát. a 12.évfolyam: 3195 órát, összesítve:4935 óra.

Jelenleg a 12. évfolyamosok az elsők, akiket érint az 50 óra teljesítése. Minden tanulónk /72 fő/ teljesítette az I. félév végéig közösségi szolgálatát, így ebből a szempontból mindenki érettségi vizsgára bocsátható. Ennek adminisztrációját az osztályfőnökök április végéig elvégezték.

A 11.évfolyamon is mindenki már megkezdte a közösségi szolgálatát.

A 9.és 10.évfolyam is aktívan bekapcsolódott a tanév elejétől.

A diákokkal készített elégedettségi kérdőív mérése szerint a gyerekek visszajelzése pozitív. Jól érzik magukat, hiszen olyan területre mennek, amelyek általuk választottak. Mindig elmesélik a tapasztalatokat osztályfőnöki órákon, illetve engem is felkeresnek az élményekkel. A szervezetektől is kapok visszajelzéseket. Annak nagyon örülök, hogy eddig ezek csak pozitív megerősítések voltak, és köszönik a gyerekek hozzáállását, munkáját. Több szervezetet emelnék ki a kapcsolati adatbázisból, akikkel nagyon jó az együttműködés.

1.Kölcsey Ferenc Művelődési Központ, Oroszlány./jelenleg Oroszlányi Közösségi Színtér és Könyvtár/. Minden rendezvényre kérnek segítőt. Széles a paletta, mert hol pakolni kell több ezres városi rendezvényekre, hol szórólapozni, hol ruhatározni, rendezvények reprezentációjában segíteni. A kapcsolattartó elküldi havi lebontásban a programokat, a segítők számát. Én megszervezem rá a gyerekeket, és visszaküldöm a névsort. A gyerekek nagyon figyelmesek, mert ha valakinek közbe jön valami arra az időpontra rögtön szólnak, vagy beszerveznek helyettük valakit, és úgy szólnak nekem a változásról.

2.Oroszlány Barátainak Köre. Nagyon sok helyi rendezvényt szerveznek. Kiemelt időszak az adventi ünnepkör: mézeskalácssütő verseny, népdaltalálkozó, gyertyagyújtó programok, Mikulásház, hagyományőrző disznóvágás, Asszonybál. Ide is nagyon szívesen mennek a gyerekek, de voltak már közös környezetvédelmi programon, szerveztek vetélkedőt a baráti körnek, vagy részt vettek a Múzeumok Éjszakája programjain is. Hagyománnyá vált az is, hogy iskolánk diákjai zenés, jelmezes vetélkedőt szerveznek a város civil szervezeteinek. Ez a vetélkedő anyagának megszervezését, és lebonyolítását is



jelenti egyben. Itt látom kiemelten, hogy a közösségi szolgálat eléri célját a generációk találkozásánál.

3.Gárdonyi Géza Könyvtár, Oroszlány./jelenleg oroszlányi Községi Színtér és Könyvtár/ A könyvtár is örömmel foglalkoztatja diákjainkat programjainak lebonyolításában: olvasási versenyek, irodalmi előadások, nyári pakolásában, rendszerezésében.

4.Bakfark Bálint AMI, Oroszlány. A helyi zeneiskola is nagyon örül a segítségnek versenyek lebonyolításánál, Valentin napi báljánál, egyéb programjainál, megyei rendezvényeiknél.

5.Ezekon kívül fontosnak tartom a katasztrófavédelem programjait. A közös előadásokat, a prevenció polgári védelmi gyakorlatait. Belügyi-, rendvédelmi tagozatos tanulóink számára nagyon sikeres volt a megyeszékhelyen megszervezett Student Police program is, ahol beleláthattak a rendőrség munkájába.

Kiemelten fontos terület az egészségügyi, gyermekjóléti, szociális terület. Itt is tanulóink hasznos tapasztalatokra tettek szert idősek otthonában, bölcsődékben, óvodákban, nyári napközis táborokban.

Szívesen járnak a Tappancs Állatotthonba is kutyát sétáltatni. A sport területén is aktívak:bíráskodnak kosármecceken,részt vállalnak a Bozsik-programban, horgásztavakat takarítanak,horgásztáborok szervezői.

6.Újdonságként megjelent ebben a tanévben, hogy 10. évfolyamos diákjaink a helyi tűzoltóság keretein belül tűzoltó tanfolyamon vettek részt,és bekapcsolódtak a tűzoltóság egyéb éves programjaiba is.

7.Új területként megemlíteném még a helyi általános iskolákkal kötött szerződéseinket. Így tanulóink részt vehettek farsangi programok lebonyolításában, világrekord kísérletnél, akadályversennyel egybe kötött kirándulásokon.

8.Különlegességként megemlíteném még a kecskédi Reptéren tartott modellező versenyt, amely nagyon elnyerte tanulóink tetszését.

9.Kiemelném még a 9.b osztályban működő tanuló párokat,és ezt szeretném, ha a jövőben hatékonyabban működne az összes évfolyamunkon is.

**Összességében**, azt gondolom, hogy a fő nevelési célokat ezzel a programmal elérjük. Hiszen saját maguk tapasztalják meg a gyerekek a másokért való felelősségvállalást, a segítő magatartást, érzékennyé válnak a társadalmi problémákra. Így nevelhetünk tudatos, felelős állampolgárokat. Sokszínű palettánkból pedig minden diákunk érdeklődési körének megfelelően választhat.

Oroszlány,2016.06.22.

Mészárosné Fülöp Laura

az iskolai közösségi szolgálat pedagógus koordinátora